

Schoolplan

2020-2024



Voor de wereld van morgen



Inhoudsopgave

- Inleiding blz. 4
- Hoofdstuk 1: Uitgangssituatie blz. 8
- Hoofdstuk 2: Bouwstenen blz. 14
- Hoofdstuk 3: Kwaliteitscyclus blz. 16
 - Kwaliteitszorgsysteem
 - Stelsel van zorg en begeleiding
 - Referentieniveaus
 - Onderwijstijd
- Hoofdstuk 4: Ambities uit vorig schoolplan blz. 23
- Hoofdstuk 5: Ambities 2020-2024 blz. 30
 - Een stevige basis
 - Voor de wereld van morgen
 - Gezond en gelukkig
 - Slimmer leren
- Hoofdstuk 6: Personeelsbeleid MosaLira blz. 43
- Hoofdstuk 7: Financieel beleid MosaLira blz. 46
- Tot slot blz. 48

Dit schoolplan staat in nauwe relatie met de kindcentrum gids en met het jaar- en ontwikkelplan. Het schoolplan is richting geveer. Concrete uitvoering zijn jaarlijks te vinden in het jaarplan en de KC gids.

**Zolang je je richt op
het onveranderbare,
hou je wat je zou
kunnen veranderen
juist in stand.**

https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=iqB4ryiS4cY&feature=emb_logo

Inleiding

Het derde schoolplan van De Vlinderboom. In 2011 werd dit kindcentrum gevormd uit 2 scholen, de Joppenhof en de Burcht. Samen met MIK, Kids-Home en STEPS zijn we gestart met de vorming van een integraal kindcentrum waar educatie en opvang hand in hand zouden gaan. In 2013 sloot 't Hummelke (kinderopvangorganisatie) zich aan als partner en In 2014 verliet MIK het kindcentrum en werd de stichting Hummel-Kids opgericht, die vanaf dat moment de voor- en buitenschoolse opvang verzorgen. 2016 was opnieuw een memorabel jaar. De basisschool Vlinderboom en de Schans fuseerden maar ook werd de stichting STEPS opgeheven. De peuteropvang is ondergebracht bij Hummel-Kids.

Zo is er veel gebeurd binnen het kindcentrum maar ook binnen MosaLira is een nieuwe koers ingeslagen. Met de komst van nieuwe bestuurders is ook een nieuwe richting gekozen. Vanuit de Rijnlandse gedachte is vorm gegeven aan het verhaal van MosaLira. Samen met medewerkers, kinderen ouders en andere stakeholders is er hard gewerkt aan een nieuw koersdocument dat als bijlage aan dit schoolplan is toegevoegd. In ons verhaal zijn kernwaarden benoemd die leidend zijn binnen de stichting maar ook binnen ons kindcentrum.

Verbinden, vakmanschap, vertrouwen

Het team van de Vlinderboom heeft aan het begin van schooljaar 2019-2020 op een geheel eigen wijze vorm gegeven aan deze kernwaarden. Ieder individueel heeft tot uiting gebracht wat verbinden, vertrouwen en vakmanschap voor hem/haar betekende. Het resultaat hangt in de teamkamer omdat er niemand is die dit niet publiekelijk wil uiten. We willen ervoor uitkomen als professionals.



De missie van MosaLira is “kinderlijk” eenvoudig:

Goed onderwijs voor alle aan ons toevertrouwde leerlingen

Wij onderwijzen en ondersteunen onze leerlingen om de verbinding met de wereld aan te gaan. Wij bestaan, opdat het potentieel van elk kind tot wasdom kan komen. Graag werken wij elke dag aan het ‘willen’ leren van leerlingen. Wij omringen kinderen met kennis, hebben hoge verwachtingen, wij bemoedigen, geven vertrouwen en waardering.

Deze missie sluit naadloos aan bij de missie en visie van basisschool De Vlinderboom. Ook deze is “kinderlijk” eenvoudig maar juist in die eenvoud zit kracht. Als wij, in onze dagelijkse bezigheden met kinderen, ons doen en laten niet kunnen terugvoeren naar deze visie dan zijn we op de verkeerde weg.

***Een kind is als een Vlinder in de wind
De ene vliegt hoog, de andere laag
Maar ieder doet het op zijn eigen manier
Het leven is geen competitiestrijd
Ieder kind is anders
Ieder kind is speciaal
Ieder kind is mooi***

Kinderlijk eenvoudig maar ook een enorm grote en ook moeilijke opdracht want hoe ga je ervoor zorgen dat wat je hier zegt ook gedaan wordt. In de afgelopen jaren hebben we in de school hard gewerkt om daar vorm aan te geven en hoewel het een voortdurend proces in ontwikkeling is, zijn we er de afgelopen jaren goed in geslaagd om vorm te geven aan deze missie en visie. Vanuit de Rijnlandse gedachte waarin iedereen, die op de Vlinderboom werkt, beschouwd wordt als een professional en waar autonomie, relatie en competentie leidend zijn om onderwijs te verzorgen, zijn we in staat geweest om in de vorige planperiode stappen te zetten met het doel een stevige basis te creëren. Vanuit die stevige basis zijn we steeds op zoek naar nieuwe mogelijkheden en ontwikkelingen om ons onderwijs beter en efficiënter te maken. De Vlinderboom is niet alleen een school maar vormt met onze kindpartners een stevig kindcentrum waarbij opvang en educatie hand in hand gaan en elkaar aanvullen en versterken.

De visie die we gezamenlijk hebben met onze kindpartners is de basis waarop we ons kindcentrum vorm geven.

Professionals verrijken de toekomst

Professionele kind partners:

Kindcentrum de Vlinderboom is een samenwerkingsverband van een aantal kindpartners die samen een educatief-, vormings- en kinderopvangaanbod voor kinderen van 0 tot 13 jaar van 7 uur 's morgens tot 7 uur 's avonds 52 weken per jaar verzorgen.

Een verrijkend aanbod:

Het integraal aanbod is gericht op educatie, vorming, ontspanning en opvang voor ieder kind. Kindcentrum de Vlinderboom biedt een verrijkend aanbod aan ontwikkelingsmogelijkheden zoals kwalitatief goed onderwijs, kunst & cultuur, sport, algemene vorming en begeleiding.

Een basis voor de toekomst:

Kinderen kijken terug op een leerzame en plezierige tijd waarin autonomie, relatie en competentie de basis vormen om de toekomst nieuwsgierig tegemoet te treden.

In het koersplan van MosaLira, waarbij kinderen, werknemers, ouders en andere stakeholders zijn betrokken, is geconcludeerd dat wij op vier hoofdstukken aan de slag gaan de komende jaren om het verhaal van MosaLira gestalte te geven.

- *Een stevige basis*
- *Voor de wereld van morgen*
- *Gezond en gelukkig*
- *Slimmer leren*

Het verhaal van MosaLira is ook het verhaal van de Vlinderboom. Wij kiezen echter voor een andere volgorde.

De komende jaren wordt voor ons het “sleutelwoord” duurzaamheid. Bij alles wat we doen en laten zal dit leidend gaan worden in onze aanpak. Wij moeten ons realiseren dat we, bewust en/of onbewust, onze wereld behoorlijk hebben aangetast in zijn bestaansrecht. We zijn slordig met onze natuur omgegaan ten faveure van ons economisch gewin. We kunnen niemand de schuld geven dat het zover is gekomen maar we realiseren ons wel dat we de generatie zijn die zich terdege realiseert dat we zo niet verder kunnen en dat we een verschil moeten gaan maken. We moeten aan de slag om onze wereld en leefomgeving drastisch te verduurzamen. We moeten aan de slag om bewustwording te creëren bij de generatie die na ons komt. Dat wordt een opdracht voor het onderwijs de komende jaren en we moeten dat verschil gaan maken. Bij alles wat we doen moet deze gedachte leidend zijn. Dit zal gevolgen hebben voor ons economisch welzijn op de korte termijn maar we zijn er ook van overtuigd dat er op de langere termijn een wereld kan ontstaan die voor de komende generaties welzijn en voorspoed zal brengen maar dan vanuit een duurzaamheidsgedachte. Het is nog niet te laat maar we moeten wel aan de slag. We kiezen ervoor om de komende planperiode te gaan werken vanuit de 17 duurzame wereld doelen (Sustainable Development Goals, SDG's). Dit wordt de leidraad voor ons doen en laten. We kunnen als school natuurlijk de wereld niet verbeteren maar we kunnen vanuit bewustwording en aandacht voor onze schoolnabije community wel een bijdrage leveren aan een blijvende verandering binnen de community van de Vlinderboom. Vanuit de grondgedachte dat we onze wereld moeten

verduurzamen nemen we onze besluiten. De expertise groep “voor de wereld van morgen” wil dit ook op MosaLira niveau doen. Vanuit een gezamenlijk visie vorm geven aan een duurzame wereld. Welke keuzes maak je in de nabije toekomst? Ga je voor een goedkope maar vervuilende energie leverancier of durf je te kiezen voor een iets duurder maar wel groene energie leverancier?





Kies je voor een goedkope schoollieferancier of durf je het aan om te eisen dat je schoollieferancier kiest voor duurzame en efficiënte verpakkingsmaterialen? Welke kopieermachines plaats je in de scholen? Snelle, goedkopere maar zwaar vervuilende machines of machines die iets langzamer zijn maar een schoon procedé hebben en pas op langere termijn goedkoper blijken? Het worden fundamentele keuzes die de basis van MosaLira en daarmee de Vlinderboom versterken en verduurzamen. Helaas werd de studiedag rondom dit thema verplaatst vanwege de Corona crisis. Via de methodiek van The Natural Steps onderzoeken we wat er nodig is om de “helden van de toekomst” in hun kracht te zetten.



Aan de slag
Namens de community van de Vlinderboom
Jan Slangen, directeur

Hoofdstuk 1: Uitgangssituatie

Onze school is een buurtschool waarvan de “buurt” steeds groter wordt. De school is centraal gelegen in de wijk Heer en het is een fusieschool tussen twee basisscholen (Joppenhof en De Burght). De voorbereidingen van deze fusieschool zijn gestart in 2006 en de realisatie daarvan is van 22 augustus 2011. Het lange fusietraject heeft alles te maken met een aantal andere ontwikkelingen die gespeeld hebben (o.a. de ontwikkeling van United World College en de verhuizing van de internationale afdeling van Joppenhof naar de nieuwe (tijdelijke) locatie van UWCM). De lange voorbereiding heeft ertoe geleid dat we alle ruimte en tijd hebben genomen om deze school/dit kindcentrum goed in de steigers te zetten. We hebben ouders, kinderen en medewerkers meegenomen en betrokken in het fusieproces en dit heeft ertoe geleid dat in 2011 de start van de Vlinderboom werd ervaren als een natuurlijke volgende stap in dit proces. 95% van onze kinderen en ouders zijn meegegaan, een enkeling heeft gekozen voor een andere school.

Doel van de fusie was om een kindcentrum voor de wijk Heer te ontwikkelen waar ouders letterlijk “ontzorgd” zouden worden. Ouders kunnen hun kind van 7 uur tot 19.00 uur naar ons KC brengen en wij zorgen dat die kinderen goede opvang en goed onderwijs zullen krijgen. Flexibiliteit in deze opvang is een sleutelwoord. Indien nodig passen we de openingstijden aan aan de behoefte van kinderen en ouders.

Wij constateren dat onze buurt steeds omvangrijker wordt. We zien in toenemende mate kinderen komen uit de wijken Eyldergaard en De Heeg maar ook uit Vroendaal en Scharn. Enkele kinderen komen zelfs nog van verder weg en navraag bij ouders over de reden voor hun keuze heeft vooral te maken met de kwaliteit van opvang en onderwijs.

Onze school groeit gestaagd qua leerlingenaantallen. Op 1 oktober 2014 zijn we gegroeid met 8 leerlingen, Op 1 oktober 2015 is de verwachte groei meer dan 30. Bij alle kindpartners zijn er wachtlijsten (STEPS, Kids-Home en Hummel-kids) Daar moeten we gaan uitbreiden qua pedagogisch medewerkers maar ook qua ruimte.

Gedurende de vorige planperiode hebben we moeten dealen met een aantal veranderingen die allemaal op hun beurt gevolgen hadden voor ons kindcentrum.

- In 2014 is de stichting Hummel-Kids opgericht. Deze stichting is ontstaan uit de vergaande samenwerking tussen de beide kinderopvangorganisatie ('t Hummelke en Kids-Home), die partner zijn binnen ons kindcentrum, met als doel een goed aanbod te vormen voor de voor- en naschoolse opvang. MIK heeft zich teruggetrokken als kindpartner omdat zij in financieel opzicht onvoldoende middelen hebben kunnen genereren om succesvol te zijn. Deze nieuwe stichting lukt het wel om rendabel te zijn en de vraag naar voor- en naschoolse opvang groei gestaagd.
- Met ingang van schooljaar 2016-2017 is de fusie gerealiseerd tussen de Vlinderboom en de Schans. In 2015 werd vlak voor de zomervakantie duidelijk dat een samenwerking/fusie tussen de Heegse scholen (Kring, Perroen en de Schans) niet mogelijk was. De schoolgrootte van de Schans was dusdanig klein dat een verantwoorde exploitatie niet meer mogelijk was, vandaar de keuze om te fuseren. Met deze fusie kwamen een aantal professionals de school binnen die hun opgedane expertise aan de expertise van de Vlinderboom toevoegden waardoor ons gezamenlijke curriculum versterkt werd. Ook kwamen er een 45 tal leerlingen vanuit de Heeg naar school.
- In 2016 hield de stedelijke peuterspeelzaal organisatie (STEPS) op te bestaan. Alle peuteropvang werd vanaf dat moment verzorgd door de kinderopvangorganisatie en in ons geval betekende dit dat de stichting Hummel-Kids naast voor- en naschoolse opvang ook de peuteropvang ging verzorgen. Hierdoor werd het aantal kindpartners verminderd en was het makkelijker om het totale aanbod van ons IKC op elkaar af te stemmen.

- Vanaf de opening op 22 augustus 2011 groeide het leerlingenaantal van 200 naar 372 leerlingen (teldatum 01-10-2019). Deze groei betekende dat ons gebouw nu echt vol zit en dat er in 2016 twee noodunits aan het gebouw werden gekoppeld om de groei te kunnen plaatsen.
- De teams (bij alle kindpartners) groeide gestaagd. Momenteel zijn er 60 medewerkers werkzaam in IKC Vlinderboom waarvan er 31 in de basisschool. De gemiddelde leeftijd in het team is fors afgenomen en er is een nieuw elan ontstaan binnen de school. Dit betekende ook nieuwe inzichten en ontwikkelingen waarvan er een aantal in een stroomversnelling terecht zijn gekomen.
- Op het gebied van ICT zijn er in de afgelopen planperiode grote stappen gezet. Alle plannen die genoemd zijn in de ambities van de vorige planperiode zijn gerealiseerd en functioneren volop. Het positieve effect daarvan is terug te zien in onze resultaten maar heeft ook een ommekeer in het denken tot gevolg gehad.
- Met de komst van een vakleerkracht sport en bewegen heeft de school ingezet op meer bewegend leren waardoor je motorische activiteiten samen brengt denkactiviteiten. Hierdoor ontstaat dieper leren. Deze ontwikkeling zullen we in de nieuwe planperiode zeker als speerpunt gaan voortzetten. Het heeft ook geleid tot een certificering als gezonde school op het gebied van sport en bewegen.
- Het Engels onderwijs is door het gebruik van twee nieuwe methodieken (I Pockets en Discovery Island) in een stroomversnelling terecht gekomen. Doordat er steeds meer CLILL activiteiten worden gedaan krijgt Engels op inhoudelijk gebied een diepere betekenis voor kinderen. Het wordt een onderdeel van hun dagelijkse leefwereld waardoor ze beter in staat zijn om die wereld ook in een groter geheel te zien. Ze beperken zich immers niet alleen tot Nederland maar zijn in staat om de wereldgebeurtenissen te kunnen volgen. De school is gecertificeerd (na een intensieve audit vanuit Early bird) als erkende Europese VVTO (Vroeg Vreemde Talen Onderwijs school)
- Onze school is een veilige school en heeft het certificaat “veilige school” ontvangen na een externe audit en een beoordeling van een externe commissie. De afgelopen jaren hebben we hard gewerkt om een fysiek maar voor sociaal-emotioneel veilige school te zijn voor onze kinderen en door deze certificering hebben we de externe bevestiging dat we daarin geslaagd zijn.
- Onze school werkt bewust aan een optimale ouderparticipatie omdat wij erin geloven dat echt partnership in het belang is van elk kind. In de afgelopen jaren zijn we uitgegaan van de uitgangspunten van Peter de Vries (ouderparticipatie 3.0) We willen toegankelijk en laagdrempelig zijn als school en geven ouders het gevoel dat ze welkom zijn. Samen bereiken we meer dan alleen en het succes van deze samenwerking straalt direct af op het welzijn van elk kind.
- Door individuele maar ook teamscholing hebben we nieuwe inzichten verworven die ons in staat stellen om de onderwijs vraag van kinderen beter te kunnen beantwoorden. We zijn aan de slag gegaan met E-Wise. Een digitale opleidingsaanbieder waarbij elke leerkracht vanuit zijn eigen scholings- en ontwikkelbehoefte (voortkomend uit Cadenza) een aanbod vindt om een betere leerkracht te worden. We hebben een teamscholing gevolgd waarbij we geleerd hebben om de begrippen competentie, autonomie en relatie beter vorm te geven waardoor kinderen steeds meer eigenaar zijn geworden van hun eigen leerproces. Een schoolaanbod rondom het thema zelfsturen leren (beertjes van Meichenbaum) heeft in alle groepen plaatsgevonden waarbij er een daadwerkelijke gedragsverandering bij leerkrachten en leerlingen is ontstaan.

- Onze school is een opleidingsschool en we hebben een samenwerkingsverband tussen het Vista College en de Nieuwste Pabo (dNP). Vanuit de samenwerking met de laatste is het leerlandschap opgericht waardoor we binnen de school zijn gestart met een CoP (Community of practise) ouderparticipatie. Het vehikel dat diende als kapstok voor deze CoP is duurzaamheid geworden. Deze CoP heeft aan het einde van haar bestaan (na 3 jaar) voorgesteld om als ECO-school aan de slag te gaan. (www.ecoschools.com). In een traject dat de afgelopen 2 jaar duurde zijn we erin geslaagd om het bronzen en zilveren certificaat te halen en wachten we momenteel op de audit om het einddoel: “de Groene Vlag” te behalen. Het is een uiting van ons streven om duurzaamheid steeds meer op de kaart te zetten van onze school en daardoor ook steeds meer bewustzijn te creëren in onze ICK community.
- De school heeft nauwe banden gecreëerd tussen de voor- en vroegschoolse opvang en de school. Vanuit een gezamenlijk traject is een Pedagogisch Educatief Raamplan (PER) ontwikkeld waarin beschreven wordt hoe de doorgaande lijn versterkt en verstevigd wordt. Met de komst van de leerkrachten van de Schans is ook de expertise op het gebied van Speelplezier binnen gekomen. Een ontwikkelingsvolgend peuter-en kleuter programma dat uitgaat van een ontwikkelingsvolgend aanbod. Dit programma is nog steeds in ontwikkeling maar helpt ons om een goed doorlopende ontwikkellijn te vormen.

Alle ontwikkelingen die van grote invloed zijn geweest worden beschreven in het jaar- en ontwikkelplan dat onze PDCA cyclus weergeeft.

Bovenstaande betekent dat je goed hebt onderzocht hoe de onderwijsbehoeften van de schoolpopulatie is. De kinderen die onze school bezoeken kun je niet indelen in bepaalde groepen met specifieke onderwijsbehoeften. We hebben een evenredige verdeling van kinderen als je gaat kijken naar de sociale achtergronden, cultuur en historie. We beschikken over uitgebreide overzichten van een aantal kenmerken uit onze populatie. Daar kun je echter geen conclusies uit trekken voor grotere groepen kinderen, omdat elk kind uniek is en zijn eigen onderwijsbehoefte/ontwikkelingsbehoefte heeft. We noemen een paar van de meest opvallende populatiekenmerken:

95,9%	bezoekt KDV/PSZ	12,6 %	zijinstromers
20,7 %	ouders gescheiden	14,1 %	logopedie
12,2 %	andere thuistaal	5,6 %	meer/hoogbegaafd
11,5 %	samengesteld gezin	5,6%	ADHD
9,2 %	één ouder gezin	1,9%	ASS problematiek
49,7 %	jongens	13,3 %	leest nauwelijks boeken
50,3 %	meisjes	17,4 %	is niet bij club/vereniging

We hebben wel een aantal uitgangspunten voor alle kinderen geformuleerd en voor elk individueel kind is de onderwijsbehoefte op 4 deelgebieden beschreven. De onderwijsbehoefte van elke leerling is leidend bij het samenstellen van het specifieke onderwijsaanbod. Voor kinderen met een taalachterstand in de thuistaal maken we gebruik van de ambulante begeleider van het dienstencentrum en is er een uitgebreid NT2 programma. Het gaat daarbij om:

- Onderwijsbehoefte op het gebied van rekenen.
- Onderwijsbehoefte op het gebied van Taal (woordenschat en spelling).
- Onderwijsbehoefte op het gebied van lezen (technisch lezen en begrijpend lezen).
- Onderwijsbehoefte op sociaal-emotionele behoeften van kinderen.

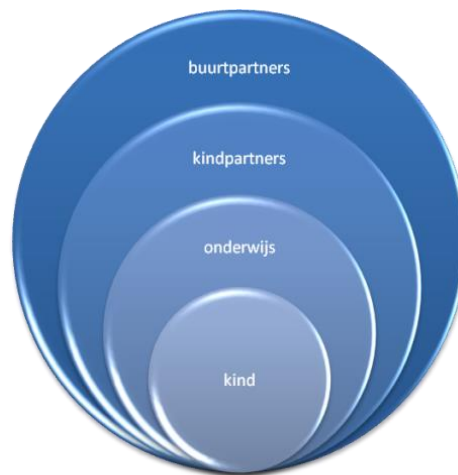
Onze klanten, de leerlingen, hebben recht op het meest optimale onderwijs. Dat onderwijs wordt vormgegeven in de interactie tussen leerkracht en leerling. Dat moet gebeuren in een veilige, optimaal ingerichte leeromgeving. Kinderen zijn kinderen van deze tijd en die hebben een aantal kenmerken.

Het kind als het middelpunt van het KCH. Kinderen van nu stellen specifieke leervragen aan de omgeving. Het kindcentrum zal op een passende wijze antwoord moeten geven aan de verschillende leerbehoeften van kinderen en zal in haar aanbod aandacht dienen te schenken aan de ontwikkeling van het kind als geheel.

Kinderen (vanaf groep 5) worden 1 keer per 2 jaren in de gelegenheid gesteld om hun mening over de school te geven. Ze beoordelen dan op verschillende aspecten (zie enquête B&T). Binnen de school fungeert een leerlingenraad. Dat is een groep kinderen die regelmatig met de directeur om tafel zit en de gelegenheid heeft om mee te denken over het KCH. Ze worden betrokken bij de beslissingen die hen direct raken en hun mening telt nadrukkelijk mee. Betrokkenheid van kinderen is een belangrijk uitgangspunt binnen het kindcentrum.

Onderstaande (bronnen: diverse onderzoeken) geeft een beeld van hedendaagse kind kenmerken:

- Kinderen van nu kunnen multitasken d.w.z. dat ze in staat zijn om meerdere activiteiten gelijktijdig te kunnen doen. Ze denken in verbanden, niet meer lineair
- Kinderen van nu zijn opgegroeid met ICT. Het is voor hen een natuurlijk middel om in contact te treden met de wereld rondom hen. Hun (vele) contacten verlopen via diverse sociale media. Kinderen zijn autonoom op het gebied van ICT omdat de meeste ouders niet weten waar hun kinderen mee bezig zijn, omdat ze de kennis niet hebben
- Kinderen van nu zijn beeldgericht. Ze leren vooral visueel en hebben minder behoefte aan diepgang
- Kinderen van nu ontvangen enorm veel en verschillende omgevingsprikkels waar ze keuzes uit dienen te maken en moeten kunnen maken
- Kinderen van nu worden anders opgevoed. Hun ouders zijn vaak tweeverdieners; leven binnen een één-ouder gezin, grootouders/oppas spelen een rol in de opvoeding
- Kinderen van nu komen in contact met andere rolmodellen onder invloed van de media
- Kinderen van nu zijn vaak meer zelfstandig en worden geacht meer verantwoordelijk te zijn. Ze willen mede eigenaar zijn van hun leerproces en invloed hebben op wat ze als kennis willen verwerven. Leren moet betekenis hebben in hun leven
- Kinderen van nu zijn meer gericht op materiële bezittingen en financiële onafhankelijkheid. Kinderen uit de wijk Heer komen uit diverse sociale lagen van de bevolking en hebben verschillende leervragen en leerbehoeften
- Kinderen komen in contact met verschillende culturen en gewoonten, die hun denken en ontwikkeling beïnvloeden
- Kinderen leren op meerdere plaatsen en passen die verworven kennis overal toe



Alles draait hier om kinderen

Onze school is een Katholieke Cultuurschool. We bedoelen hiermee te zeggen dat wij vanuit de cultuur van de school de Katholieke identiteit hebben. Wij werken samen met de parochie en daarin willen we het Katholieke erfgoed plaats bieden in onze school. Parochie en school hebben daarin hun eigen verantwoordelijkheid. Op dit moment geven wij ruimte aan de parochie om de voorbereiding van de eerste Heilige Communie en het Vormsel onder schooltijd te doen. De inhoud van deze voorbereiding is de verantwoordelijkheid van de parochie. De waarden die wij als school vooral belangrijk vinden zijn vooral terug te vinden in de geboden die wij van Jezus hebben ontvangen. Alle kinderen horen erbij, er heerst een veilig klimaat, we communiceren eerlijk en open met elkaar, we respecteren elkaars mening, we doen andere kinderen geen kwaad, veiligheid gaat voor alles. Binnen ons team heeft een flinke verjonging plaatsgevonden. Aan het begin van de vorige planperiode was de jongste leerkracht 40 jaar. Er is bewust ingezet op verjonging van het team om de continuïteit van de school te bewerkstelligen. Er zijn nu een 6 tal twintigers binnen de school aan de slag al leerkracht en deze verjonging brengt een nieuw elan binnen de school.

Ons team kenmerkt zich door betrokken leerkrachten, die samen de klus willen klaren. Het team heeft de ambitie om goed onderwijs te verzorgen en goede resultaten te halen. Er heerst veel betrokkenheid in het team om het welzijn van de kinderen te waarborgen. De school (team) kent een laag ziekteverzuim. De ambitie van de leerkrachten is dat zij kinderen zo goed mogelijk voorbereiden op de toekomst. Hoe die toekomst eruit gaat zien weet op dit moment niemand. Wel weten we dat kinderen een aantal vaardigheden nodig hebben als basis voor een succesvolle toekomst. Er wordt in school volop geëxperimenteerd om een onderzoekende leerhouding bij kinderen te ontwikkelen. Kinderen onderwijs geven zoals vroeger is een gepasseerd station. Elke leerkracht van de Vlinderboom realiseert zich terdege dat kinderen van nu ander onderwijs nodig hebben om voorbereid te zijn op de toekomst. In deze nieuwe planperiode zullen we daar ook steeds meer naar toe groeien en dit is ook de kern van ons ontwikkelplan. Leerkrachten moeten antwoorden kunnen geven op de vragen die onze kinderen stellen. Dat betekent:

- Het onderwijs dat in het KCH wordt aangeboden voldoet aan de kerndoelen.
- Het onderwijs richt zich op de ontwikkeling van het totale kind.
- Het onderwijs geeft antwoord op de leervragen die kinderen hebben.
- De interactie tussen leerling en leerkracht is gebaseerd op wederzijds respect.
- Kinderen leren in samenhang.
- Kinderen leren met en van elkaar.
- Onderwijs wordt gegeven in een gebouw dat is ingericht om aan de behoefte van kinderen te voldoen.

- Het onderwijs van de primaire kennisgebieden (taal, rekenen en lezen) is optimaal en van hoogstaande kwaliteit.
- Kinderen verkeren in een adequate elektronische leeromgeving.
- Kinderen hebben de optimale toegang tot ICT middelen, die up to date zijn.
- Kinderen zijn (mede-)eigenaren van hun leerproces.
- De leerkracht is begeleider en richting gever.
- Het onderwijs is gebaseerd op normen en waarden die in overleg zijn vastgelegd.
- De school, kinderen en ouders vormen een alliantie die een gezamenlijke verantwoordelijkheid heeft voor de vorming van het kind.
- Het onderwijs maakt optimaal gebruik van de aanwezige kennis en de kunde van de kinderen.
- Alle kinderen in het kindcentrum krijgen structureel Engels aangeboden.
- Het onderwijs beschikt over personeel dat toegerust is om vorm en inhoud te geven aan de leerbehoeften van kinderen.
- Het kindcentrum maakt optimaal gebruik van de leeromgeving en creëert waar nodig een eigen omgeving.
- Het kindcentrum is uitgerust met de juiste methodieken, meubilair en andere faciliteiten om goed onderwijs te geven.
- Het onderwijs blijft zoeken naar optimale vormen om de steeds veranderende leervragen van kinderen te beantwoorden.

Kortom wij zullen gebruik maken van en de kinderen vaardig maken in het gebruik van de zogeheten 21ste eeuw vaardigheden (twenty first century skills).

Hoofdstuk 2 Bouwstenen als basis

Deze bouwstenen zijn leidend voor wat we binnen het centrum doen. Van onze partners verwachten wij dat zij zich conformeren aan deze bouwstenen.

Kinderen voelen zich veilig op school

De school biedt in fysiek en pedagogisch opzicht een optimale veiligheid.

Het terrein, het gebouw, het meubilair en de speeltoestellen zijn kindvriendelijk en goed verzorgd.

Alle voorzieningen in en rondom het gebouw voldoen aan de geldende veiligheidseisen. Er wordt jaarlijks aandacht besteedt aan de controle en de actualisering hiervan. De school is een warme deken voor kinderen, ouders en kindpartners. Die warme deken wordt gecreëerd door het tonen van respect voor elkaar en begrip voor de verschillende achtergronden, opvattingen, culturen, leervragen en leerbehoeften. Alle volwassenen die in het KCH omgaan met kinderen doen dat vanuit een positieve benadering. Er wordt naar kinderen geluisterd en zij worden serieus genomen. Van kinderen wordt verwacht dat zij hetzelfde respect tonen naar volwassenen. Er heerst een consequente benadering en een duidelijke structuur. Het aangaan van samenwerkingsverbanden biedt een aanvulling op de veiligheid.

Zorgverbreding is goed geregeld op onze school

De zorgverbreding omvat het geheel van systematische activiteiten rondom de signalering, diagnostisering en remediëring van onderwijsleerprocessen van leerlingen. De zorg is gebaseerd op de visie van passend onderwijs en is afgestemd op de onderwijsbehoeftes van elk kind.

Verschillen tussen de kinderen zijn een opdracht voor onderwijs op maat en worden uitgewerkt in leerroutes/onderwijsarrangementen. De zorg kent een duidelijke structuur en heldere procedures, waarbij ook aandacht voor de grenzen van de zorg. De Interne Begeleider (IB-er) stuurt de leerlingenzorg aan, coördineert en bewaakt de procedures. Tevens heeft de IB-er een ondersteunende, coachende rol. Taken en verantwoordelijkheden van leerkrachten en IB-er in het kader van de leerlingenzorg zijn helder omschreven. Voortdurende scholing van leerkrachten en IB-er dragen zorg voor een professionele uitvoering. De zorg voor alle kinderen van KCH is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van medewerkers, ouders en kinderen.

Ons onderwijs is gericht op relatie, autonomie en competentie

In het KCH leren en leven we samen met respect voor elk individu. We maken gebruik van de verschillen en zoeken daarin de uitdaging. Onze leerlingen voelen zich competent en zijn in staat om hun eigen keuzen te maken. We realiseren ons dat samen leren per definitie meer oplevert dan individueel leren. De leerlingen zijn in staat tot zelfreflectie en vanuit deze reflectie zijn ze in staat om de volgende stap in hun ontwikkeling te zetten. De leerlingen zijn in staat om te ontdekken wat hun sterke en minder sterke kanten zijn en kunnen beiden verder ontwikkelen. Er wordt in het KCH gebruik gemaakt van de competenties van iedereen. Leerlingen zijn in staat doelen te formuleren en te evalueren. Alle leerlingen krijgen de ruimte en begeleiding om zich optimaal te ontwikkelen.

De leerling maakt kennis met een breed vorming- en onderwijsaanbod.

De leerlingen van KCH worden gevormd tot breed georiënteerde en maatschappelijk bewuste jongeren die in staat zijn de juiste keuzen te maken. In het KCH komen alle kerndoelen in voldoende mate aan de orde. De aanbiedingskwaliteit van de deelgebieden rekenen, taal en lezen is uitstekend. Er wordt gestreefd om het maximale leerresultaat uit kinderen te halen. In het KCH wordt geleerd met hoofd, hart en handen. Kinderen leren in een optimale elektronische en inspirerende leeromgeving. Het leren vindt plaats binnen en buiten de school, waarbij ervan uit wordt gegaan dat leerkrachten en leerlingen altijd (blijven) leren. Het leren is betekenisvol en boeiend. Het aanbod sluit aan bij de maatschappelijke vragen en de snelle veranderingen in die maatschappij. Leerlingen zijn (mede)verantwoordelijk voor hun leerproces waarbij de leerkracht als begeleider, coach fungeert. Er is voor alle leerlingen van KCH een passend leerstofaanbod.

Er heerst een prima werkklimaat onder collega's

Het werkklimaat van KCH is de basis voor innovatie en een hoge kwaliteit van onderwijs.

Medewerkers zijn er op gericht om zichzelf uitdagende maar realistische doelen stellen, plannen te ontwikkelen om de doelen te realiseren en zetten zich vol enthousiasme in om ze in praktijk te brengen.

Er is waardering voor creativiteit, kwaliteit boven kwantiteit, prestaties en individuele groei. De medewerkers van KCH worden aangemoedigd om plezier in hun werk te hebben, zichzelf te ontwikkelen en nieuwe en interessante werkzaamheden op te pakken.

Het management van KCH laat medewerkers participeren en stelt de mens centraal. Hierin wordt verwacht dat men ondersteunend en constructief is en openstaat voor opvattingen van anderen. Het belang van KCH staat voorop. De medewerkers van KCH zijn doelmatig, problemen worden opgelost en klanten worden goed bediend. Er is een open communicatie en goede samenwerking.

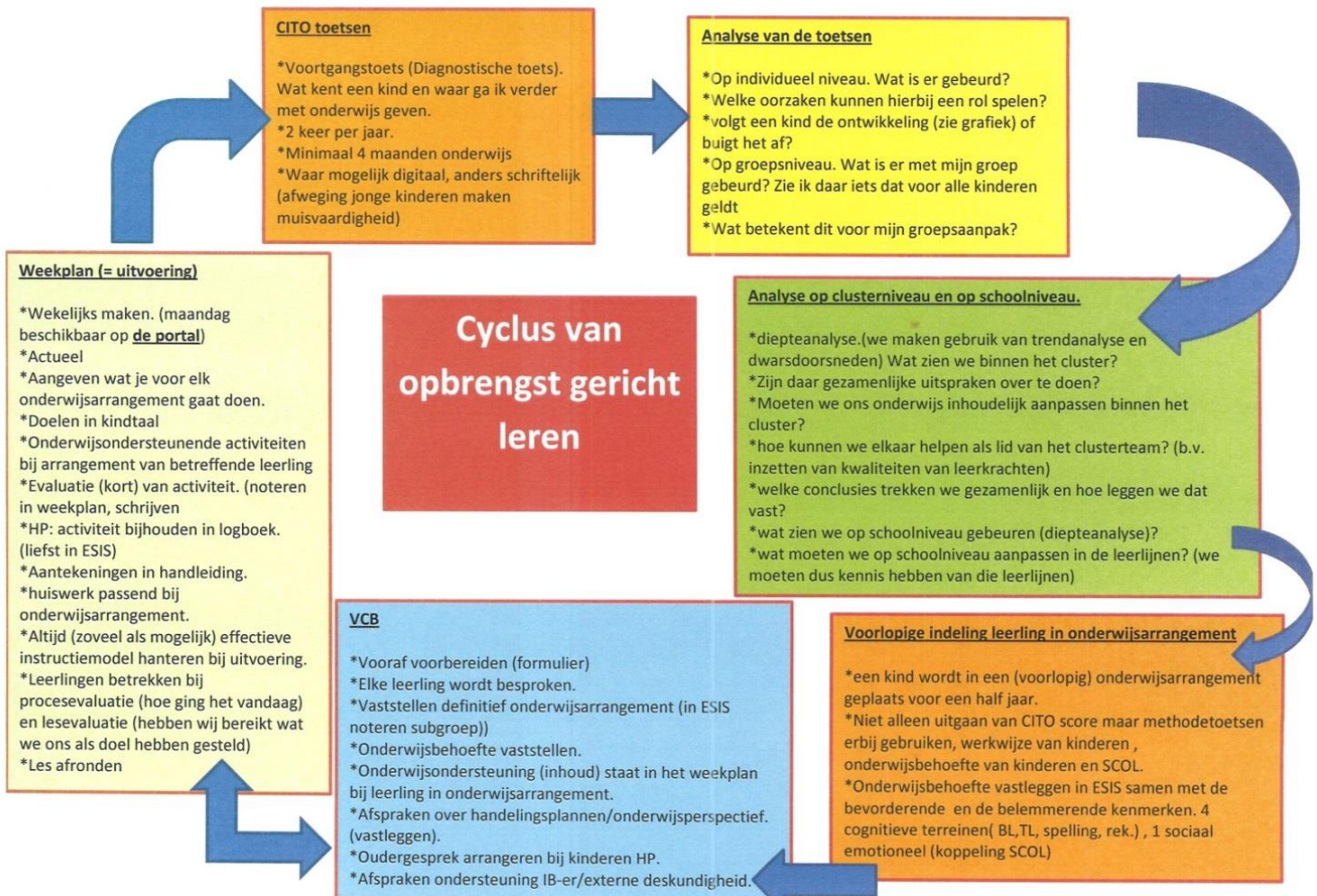
Goed onderwijs bestaat uit verschillende componenten die in een willekeurige volgorde benoemd zijn:

- Fouten maken mag. Fouten maken is het begin van leren.
- Veilige omgeving (fysiek en sociaal emotioneel)
- Leerlingen krijgen een bij hun niveau passend onderwijsaanbod middels de onderwijsarrangementen.
- Leerkrachten leveren kwaliteit op gebied van pedagogisch handelen, didactisch handelen, voorbereiding, evaluatie, planning, kennis, talentontwikkeling.
- De zorgverbreding in school is goed geregeld.
- Kinderen worden optimaal gevolgd op cognitief en sociaal emotioneel gebied.
- Er wordt uit kinderen gehaald wat erin zit en er worden hoge eisen aan kinderen gesteld (niet alleen op cognitief gebied)
- Het schoolgebouw/groepslokaal is goed verzorgd, opgeruimd en gestructureerd.
- Leerkrachten hanteren het directe instructiemodel en hebben hun klassenmanagement op orde.
- Kinderen zijn (mede) eigenaren van hun leer- en onderwijsproces.
- Er is goed overleg met ouders/verzorgers.
- Kinderen worden voorbereid op de toekomst
- Onderwijs wordt gegeven in samenhang.

Leerkrachten bekwamen zich op individueel niveau maar ook in teamverband.

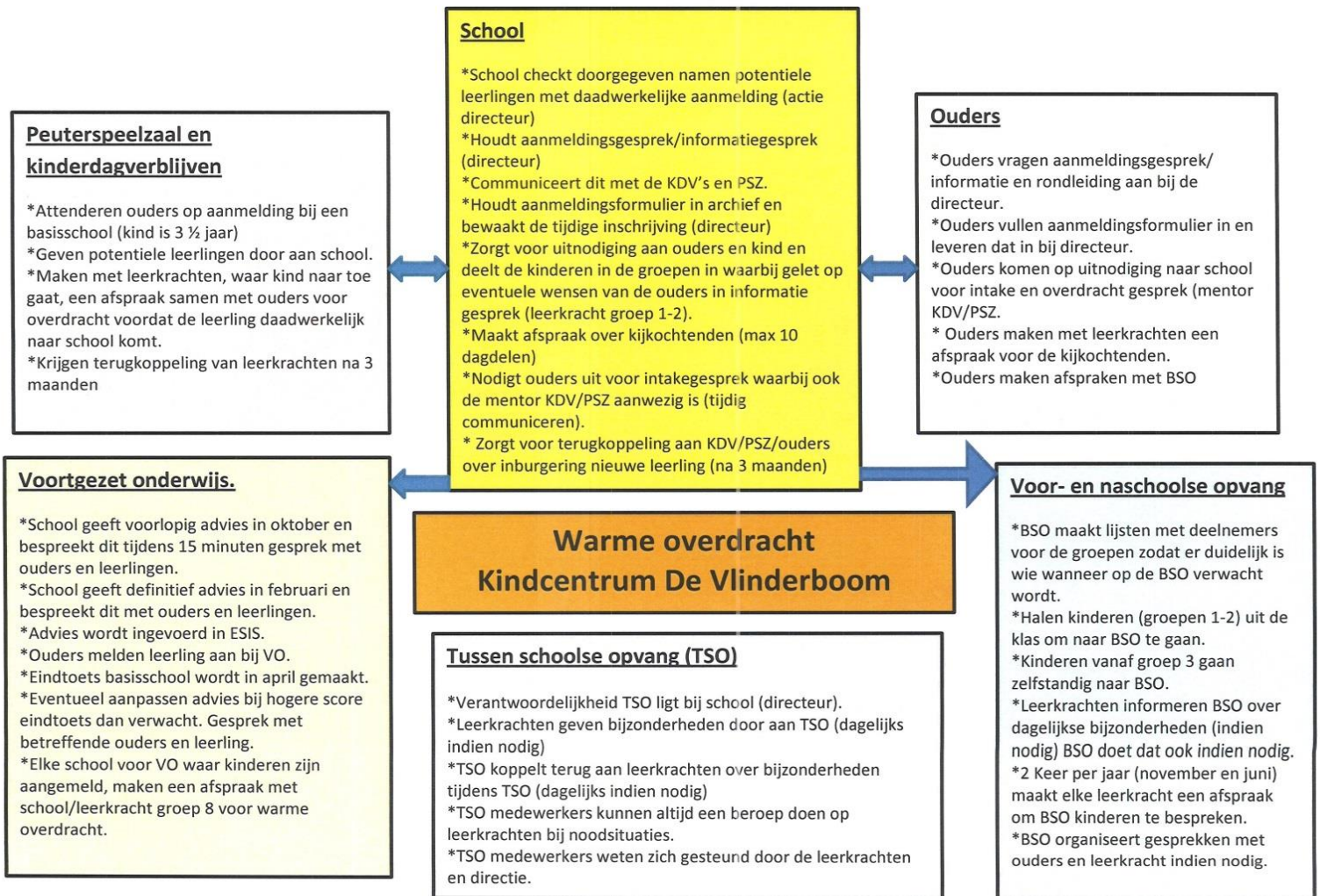
Hoofdstuk 3 Kwaliteitscyclus

In school hanteren we een aantal vast kwaliteitscycli die ons richting en houvast geven. Het zijn afspraken die voor iedereen gelden en die we ook allemaal volgen. Ons onderwijs wordt op deze manier gemonitord en vorm gegeven.



De resultaten die onze kinderen behalen zijn beschreven in onze Kindcentrumgids (blz.) dat als bijlage is toegevoegd aan dit schoolplan. In dit schoolplan zullen we vaker verwijzen naar deze gids omdat in dit document veel beschreven wordt op velerlei terrein.

Binnen het kindcentrum maar ook richting vervolgonderwijs hebben we afspraken gemaakt voor een warme overdracht. Wij vinden het belangrijk om kinderen regelmatig door te spreken om zo zicht te krijgen op de ontwikkeling van elk kind. Ouders spelen daarbij een belangrijke rol. In het volgende overzicht wordt duidelijk hoe we hier vorm aan geven:

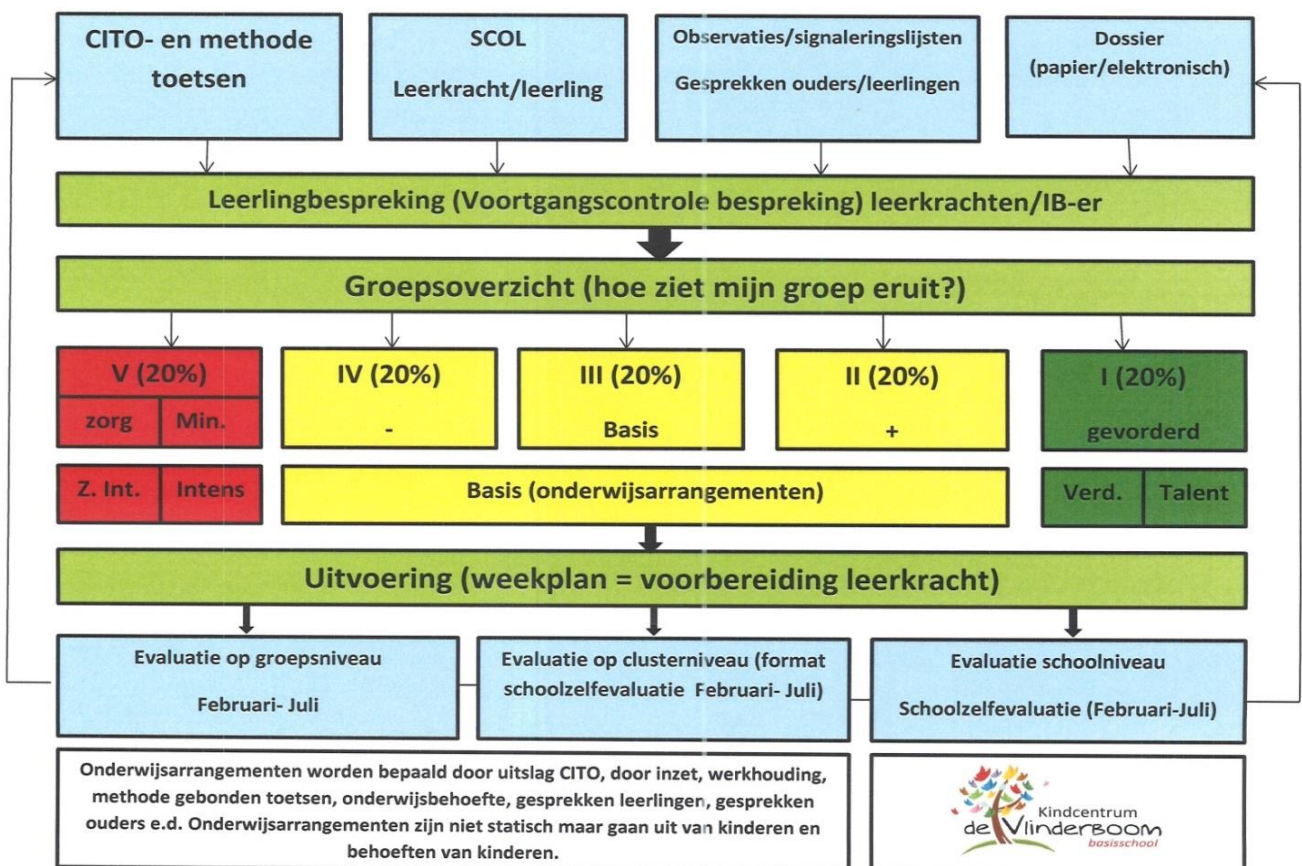


Binnen onze school gebruiken we methodieken die ons helpen om doorlopende leerlijnen te creëren voor kinderen. Het zijn hulpmiddelen die onze professionals in staat stellen om passend onderwijs voor alle kinderen aan te bieden op een niveau dat bij onze leerlingen past. Voor een overzicht van deze methoden verwijs ik naar de kindcentrumgids.

Kwaliteitszorgsysteem

In ons onderwijs maken we gebruik van het directe instructiemodel. Dit directe instructiemodel wordt gekoppeld aan de 7 verschillende niveaus van ontwikkeling. Onze leerkrachten maken wekelijks een weekplan waarbij ze precies omschrijven welke activiteiten gedaan worden voor welke kinderen. Er wordt in dat weekplan aangegeven hoe dat georganiseerd wordt en waarom. Er worden doelen geformuleerd en er wordt aangegeven hoe geëvalueerd wordt op resultaat en procesniveau. Het weekplan wordt door elke leerkracht gemaakt en is altijd op maandag beschikbaar. Door deze beschikbaarheid wordt een ononderbroken leerproces ook gegarandeerd bij (tijdelijke) afwezigheid van betreffende leerkracht(en). Elk half jaar worden de onderwijsarrangementen opnieuw bepaald en vastgesteld tijdens de VCB's. Dat gebeurt altijd in samenspraak met de intern begeleider. De monitoring op het onderwijs proces en de resultaten wordt door de IB-er en de leerkrachten nauwgezet bijgehouden, zodat afwijkingen van de doorlopende leerlijnen direct kunnen worden geconstateerd.

Door systematisch onderstaande cyclus te volgen blijven we constant zicht houden op de ontwikkeling van onze leerlingen en kunnen we ingrijpen wanneer dat nodig is.



Directe instructiemodel

5 minuten	Automatiseren Start elke les met een korte, intensieve, interactieve automatiseringsoefening	
15 minuten	Groepsinstructie <ul style="list-style-type: none"> • Elke instructie begint met het lesdoel (in kindterminen) en een overzicht van datgene dat je in de les gaat doen. Maak gebruik van de voorkennis van kinderen. Maak zaken inzichtelijk met aanschouwelijk materiaal en maak het betekenisvol (waartoe dient het?) • Alle kinderen doen hieraan mee, behalve als in het routeboekje (verdiept/talent) staat aangegeven van niet. • Niet alle kinderen volgen de hele instructie. Je vraagt op een gegeven moment of er kinderen zijn, die al aan de slag kunnen. 	
15 minuten	Zelfstandig werken <ul style="list-style-type: none"> • De verwerkingsopdrachten sluiten goed aan bij de groepsinstructie en zijn voor alle kinderen zelfstandig te maken, behalve voor de kinderen die de verlengde instructie volgen. • Kinderen met talent/verdiept doen de verwerkingsopdracht die past bij hun niveau (compacten/verrijken) 	Verlengde instructie + begeleide inoefening <ul style="list-style-type: none"> • Doordat de rest van de groep bezig is met zelfstandig werken, krijgen de kinderen uit het intensieve arrangement en eventueel een aantal kinderen uit het basisarrangement (IV) verlengde instructie en begeleide inoefening. *
10 minuten	Zelfstandig werken + Servicerondje <ul style="list-style-type: none"> • Tijdens het servicerondje helpt de leerkracht met vragen van de kinderen en waar nodig geeft hij/zij aanwijzingen 	Zelfstandig werken
10 minuten	Zelfstandig werken + Feedback geven <ul style="list-style-type: none"> • De leerkracht bespreekt met de kinderen in het kort met de kinderen het onderwijsproces. Hij/zij kan daarbij gebruik maken van informatie die is opgevallen tijdens het servicerondje, zaken die tijdens de instructie zijn opgeschreven of aandachtspunten uit de verlengde instructie. 	
5 minuten	Afsluiting <ul style="list-style-type: none"> • De leerkracht komt terug op de doelstelling van de les. Wat heb je van deze les (bij)geleerd en is dat wat we als doel hadden voor deze les? 	

Schoolafspraken:

- Het directe instructiemodel wordt in principe bij alle lessen gebruikt. Dus niet alleen bij lessen waarbij onderwijsarrangementen worden gebruikt (rekenen, spelling werkwoorden, spelling niet-werkwoorden, begrijpend lezen, technisch lezen) maar ook, in aangepaste vorm, in de taallessen, WO lessen, gymlessen, creatieve lessen e.d.
- Het directe instructiemodel staat in het weekplan.
- Het directe instructie model wordt gekoppeld aan de onderwijsarrangementen. Dat betekent dat het voor de verschillende arrangementen ook wordt uitgewerkt .
- In het weekplan kun je verwijzen naar de handleidingen, maar je dient heel kort aan te geven wat je in alle onderdelen doet. Zeker het doel vermelden in kindertaal is belangrijk.
- Het is belangrijk dat de "high lights" van de laatste twee onderdelen ergens genoteerd worden (kort en krachtig). Dit is namelijk de input voor de volgende les.

*Kenmerken van de verlengde instructie en de begeleide inoefening

- Vindt plaats aan de instructietafel.
- Maximaal 5 kinderen.
- Volgt direct op de groepsinstructie.
- Duurt ongeveer 15 minuten.
- Andere kinderen zijn zelfstandig aan het werk en doen geen beroep op de leerkracht. (rode/oranje stoplicht)
- Sturende didactiek (één strategie tegelijk, voordoen, samen doen, zelf doen)
- Gebruik van materialen
- Aandacht voor het inoefenen
- Kinderen krijgen direct feedback, fouten worden besproken en gecorrigeerd, veel positieve stimulans en aanmoediging geven!

Het systeem van zorg en begeleiding.

Een van de doelstellingen van het kindcentrum is om kinderen een **ononderbroken ontwikkelingslijn** te bieden tussen 0 en 12 jaar. De kindpartners stemmen het aanbod zoveel mogelijk op elkaar af. Belangrijk hierbij zijn de **overdrachtsbesprekingen**. Wat bij de kinderopvang opvalt over kinderen wordt met de andere partners besproken. Datzelfde geldt voor de andere partners. Het is in sommige gevallen belangrijk om te weten hoe kinderen zich buiten schooluren gedragen (bv bij de BSO of bij de TSO).

Ook de **contacten met ouders** zijn belangrijk omdat zij veel gegevens over de kinderen met ons kunnen delen.

Leerlingen worden vanaf groep 1 gevolgd in het **leerlingen-volgsysteem (ESIS B)**. Alle **CITO-toetsgegevens** van leerlingen worden vastgelegd in dit systeem waardoor het mogelijk wordt om zorgsignalen direct te ontdekken. Wij hebben de laatste jaren vooral geïnvesteerd om van **curatief naar preventief onderwijs** te gaan werken. Dit heeft geleid tot onderstaand systeem.

Van elke groep wordt een **groepsoverzicht** gemaakt. Hierin worden alle toetsen opgenomen, alle informatie betreffende sociaal emotionele vorming, observaties en gesprekken met ouders en leerlingen en andere relevante informatie. Uit deze informatie wordt een **onderwijsarrangement** geformuleerd. We kennen 5 onderwijsarrangementen binnen het IKC. Een basisarrangement met een aandachtsgebied voor kinderen die minder presteren, meer presteren en gemiddeld presteren, en twee intensieve arrangementen. Één voor kinderen die een hoge score hebben op een bepaald onderdeel en een intensief arrangement voor kinderen die beduidend lager scoren. Kinderen die een E score halen voor een CITO toets krijgen altijd een handlingsplan. Het groepsoverzicht leidt tot een **groepsplan** waarin voor elke leerling beschreven is hoe het onderwijsarrangement eruit ziet. Het groepsplan is het uitgangspunt voor **het weekplan** waarin het arrangement praktisch vertaald wordt naar datgene dat leerlingen gaan doen per dag/week.

Onderwijs arrangementen	ZI V 10%	I V 10%	- IV 20%	basis III 20%	+ II 20%	Verdiept I 10%	Talent I 10%
Instructie	Groepsinstructie + verlengde instructie Eenduidige instructie		Groepsinstructie, waarbij er steeds gekeken wordt of er leerlingen zijn die baat hebben bij de verlengde instructie.			Groepsinstructie (indien nodig) responsieve instructie	
Taak	Reduceren methode. Materialen, schema's, inzichtelijk		Methode (met onderscheid in niveau)			Compacten en verrijken en levelwerk/levelspel	
Leertijd	Meer leertijd in blokkur, tijdens andere vakken, aangepast huiswerk		Groepsrooster op basis van kwaliteitskaarten School aan Zet Daarnaast individueel bekijken of er differentiatie nodig is			Minder door compacten maar evenveel door verrijkingsstof	
Leeractiviteit	Begeleide inoefening Zelfstandig verwerken Leerstijlen/ICT		Zelfstandig werken en zelfstandig verwerken. Coöperatieve werkvormen/ ICT			Zelfstandig werken Uitdaging, leren leren, Eisen stellen, ICT	
Onderwijs behoefte	+		Voor alle kinderen, die dat nodig hebben, wordt een onderwijsbehoefte omschreven. Wat heeft een kind nodig om te kunnen leren.			+	
Competentie	+		Alle kinderen voelen zich competent. Ze doen ertoe en stralen dat ook uit. Ik ben belangrijk en ik kan iets. Talentontwikkeling!			+	
Autonomie	+		Kinderen zijn (mede)eigenaren van hun onderwijsproces en ze leren om zelfstandige keuzen te maken en beslissingen te nemen.			+	
Relatie	+		Alle kinderen realiseren zich dat ze altijd relaties moeten aangaan, die gebaseerd zijn op waarden en normen. Samen leer je meer en beter.			+	

Bovenstaande is **gedigitaliseerd** waarbij er een signaalfunctie in het groepsoverzicht is verwerkt. Iedere keer als er gewerkt wordt in dit overzicht (bv na het invoeren van toetsen, zowel methode afhankelijke toetsen alsook toetsen die bij het LOVS horen) krijgt de leerkracht en de IB-er een signaal als er een zorg ontstaat is. Door de IB-er wordt actie ondernomen naar de leerkracht om het **zorgsignaal** te bespreken. Er zijn afspraken gemaakt over de tijd die dit in beslag mag nemen. Deze manier van werken moet in de toekomst de VCB's overbodig gaan maken. Er wordt direct actie ondernomen en er wordt niet meer gewacht tot er een VCB ronde is. Het systeem is gebaseerd op de **1- zorgroute in combinatie met het onderwijscontinuüm**.

Dit is een doorlopend cyclisch proces waarin de intern begeleider een cruciale rol speelt. Hij is de monitor van het proces. Als basis wordt het CITO LOVS gebruikt om kinderen te volgen op cognitief gebied, waarmee we een start maken vanaf het moment dat kinderen, die op 4 jarige leeftijd instromen in groep 1, minimaal 4 maanden onderwijs hebben gevolgd in onze school. In die 4 maanden heeft het kind de tijd gekregen om te wennen aan de nieuwe situatie en aan de routines die in school geldend zijn. Het LOVS is gebonden aan 2 periodes in het jaar te weten januari en juni. In dit overzicht is zichtbaar welke toetsen in het **LOVS** worden gebruikt.

toetsen ↓	groepen →	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal voor kleuters (2011) M + E versie		x	x						
Rekenen voor kleuters (2012) M + E versie		x	x						
CPS toets		x	x						
Digitale kijkwijzer Speelplezier		x	x						
Rekenen-wiskunde 3.0 M + E Versie				x	x				
Rekenen-wiskunde (2012) M + E versie						x	x	x	x
Rekenen basisbewerkingen M + E versie	Alleen voor kinderen die een V score hebben								
DMT (2009) M + E versie				x	x	x	x	x	x
Spelling (2012) M + E versie				x	x	x	x	x	x
Spelling WW (2012) M + E versie								x	x
Begrijpend lezen 3.0				x					
Begrijpend lezen 2012					x	x	x	x	x
Begrijpend luisteren				x	Indien nodig als extra bij BL				
Studievaardigheden M + E versie						x	x	x	x
Woordenschat (2013) M + E versie				x	x	x	x	x	x
AVI 2009				x	x	x	x	x	x
Beginnende geletterdheid			x	x					
Fonetisch bewustzijn			x	x					

De LOVS toetsen worden , voor zover beschikbaar, digitaal gemaakt. De toetsen worden jaarlijks actueel gehouden door steeds de laatste nieuwe versie aan te schaffen.

Voor alle leerlingen die als 4-jarige starten op de dag dat ze 4 jaar worden wordt binnen 4 weken na start de signaleringslijst (Quick scan) uit het digitaal protocol hoogbegaafdheid afgenomen om mogelijke signalen van HB (Hoogbegaafdheid) vast te kunnen stellen. Indien er signalen voor HB worden vastgesteld wordt het protocol DPH (Digitaal Protocol Hoogbegaafdheid) gevolgd.

Volgsysteem voor sociaal emotionele vorming

vragenlijsten ↓	groepen →	1	2	3	4	5	6	7	8
SCOL vragenlijst ingevuld door leerkracht (2x p/j)		x	x	x	x	x	x	x	x
SCOL vragenlijst ingevuld door leerling (2x p/j)						x	x	x	x
Pestvragenlijst door leerling ingevuld (2x p/j)						x	x	x	x

Referentieniveaus

Binnen onze school is er een wegingsfactor van 30,57 % gewogen leerlingen (2020) (schoolweging tussen 20 en 40%) Dit is vrij hoog. De referentie niveaus liggen allemaal boven de grens die de inspectie stelt. Onze ambitie is om op minimaal op hetzelfde niveau te blijven

1F niveau Vlinderboom	97%
Signaleringswaarde inspectie	85 %
Gemiddelde vergelijkbare scholen met zelfde weging	95,3%
1S/2F niveau Vlinderboom	66,7%
Signaleringswaarde inspectie	45,5%
Gemiddelde vergelijkbare scholen met zelfde weging	57,2%

Onderwijstijd

De Vlinderboom hanteert het Hoorns model. In de groepen 1-2 krijgen de kinderen 880 uur les, in groep 3 en 4 krijgen de leerlingen 910 uur les en in de groepen 5 t/m 8 krijgen ze 1000 uur les per schooljaar. Het minimum aantal schooluren dat kinderen in 8 jaar moeten krijgen is 7520. Op onze school krijgen ze in 8 jaar 7580 uur school. Mogelijk zullen we in de nieuwe planperiode gaan onderzoeken of we overgaan naar een continu rooster. Uiteraard waarborgen we daar het minimale aantal verplichte schooluren maar we gaan daar jaarlijks overheen.

Maandag, dinsdag, donderdag

's Morgens: 8.30 uur - 12.00 uur

's Middags: 13.15 uur - 15.15 uur

Woensdag:

's Morgens: 8.30 uur - 12.15 uur

Alle groepen zijn woensdagmiddag vrij.

Vrijdagen:

Voor kinderen van groep 1 t/m 4

's Morgens: 8.30 uur - 12.00 uur

Voor kinderen van groep 5 t/m 8

's Morgens: 8.30 uur - 12.00 uur

's Middags: 13.15 uur - 15.15 uur

Kinderen uit de groepen 1 t/m 4 hebben ook een aantal hele vrijdagen vrij. Deze vrije dagen zijn opgenomen in de kalender, die bijgevoegd is aan deze schoolgids.

In totaal maken leerlingen uit groep 5 t/m 8 dit schooljaar 1001 lesuren. Kinderen uit groep 3 en 4 krijgen 917 uur en de kinderen uit groep 1 en 2 krijgen 880 uur les. Specifiek is het jaarrooster te vinden in de kindcentrum kalender.

Hoofdstuk 4: Ambities uit het vorige schoolplan:

In ons vorige schoolplan hebben we ambities geschreven die centraal stonden in de afgelopen 4 jaar (2015-2019). In schooljaar 2019-2020 werken we met een jaarplan waardoor we de vorige planperiode hebben verlengd. Dit i.v.m. de ontwikkeling van het nieuwe koersplan van MosaLira. In de PDCA cyclus (bijlage jaar- en ontwikkelplan) is beschreven hoe daar vorm aan gegeven is. In het kort een opsomming wat onze ambities waren omdat dit immers de basis is van onze nieuwe schoolplanperiode.:

Binnen 1 jaar

- Oriëntatie bij verschillende scholen waar er al gewerkt wordt met een systeem van groep doorbrekend werken.
- Aanpassing van het huiswerk aan de ontwikkeling van de leerlingen.
- Aanpassen van de weekplanner aan de ontwikkeling van de leerlingen.
- Optimalisering van het werken met Topondernemers.
- Inzetten van onderwijsprogramma's ICT op niveau van ontwikkeling leerlingen.
- Computers zijn altijd beschikbaar.
- Leerkrachten hebben goed zicht op de leerlijnen in de methodes.
- Toetsen worden (voor zover beschikbaar) digitaal gemaakt.
- Ouders worden meegenomen in dit proces van verandering.

Binnen 2 jaar

- Leerkrachten geven instructie aan verschillende groepen in de klas (op maat)
- Er is een keuze gemaakt in de ICT "*devices*", die we binnen een flexibele ELO (Elektronische Leeromgeving) kunnen gebruiken.
- Er wordt een draadloos netwerk aangelegd binnen de school.
- Alle leerlingen moeten elk moment van de dag kunnen beschikken over een PC.
- Weekplanner is geheel adaptief.
- Leerkrachten zijn in staat om adaptief te analyseren en evalueren.
- Leerkrachten experimenteren met weekrooster (meer flexibel).
- Leerkrachten geven in een POP hun persoonlijke ontwikkeling aan en proberen te ontdekken of deze vorm van onderwijs bij hen past.
- Leerkrachten/leerlingen experimenteren met het werken en opslaan van gegevens in de "*cloud*", waardoor het mogelijk is om altijd aan je documenten te kunnen komen.
- Alle leerkrachten krijgen een cursus van de ICT onderwijsexpert om te leren werken in de "*cloud*".
- Er worden afspraken gemaakt over het geven van documentnamen.
- Ouders worden meegenomen in dit proces van verandering.
-

Binnen 3 jaar

- Er zijn "*devices*" aangeschaft en er wordt geleerd om hier op de juiste manier mee te werken.
- Er wordt een keuze gemaakt om te werken met een groepeeringsvorm waarbij kinderen in een sociale context bij elkaar zitten en van waaruit leerlingen vertrekken om op de juiste plekken in het gebouw te kunnen werken en instructie te krijgen die bij hen past.
- Het gebouw wordt optimaal ingericht om onderwijs te genieten op groepsniveau, op individueel niveau.
- Er zijn werkplekken gecreëerd waar kinderen individueel en samen kunnen leren.
- Ouders worden meegenomen in dit proces van verandering.

Binnen 4 jaar

- Leerkrachten werken vanuit een groep kinderen, die gebaseerd is op een sociale context, en waarbij kinderen adaptief werken met hun onderwijs programma.
- Leerkrachten hebben een gedegen overzicht van de resultaten van alle kinderen en weten hoe de volgende stap in de ontwikkeling van de kinderen gestalte krijgt.
- Leerkrachten zijn in staat om kinderen als procesbegeleiders naar een hoger niveau te brengen en optimale resultaten met kinderen te kunnen bereiken.
- Kinderen weten dat ze verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces en intrinsiek gemotiveerd zijn om het hoogst haalbare resultaat te behalen.
- Kinderen hebben een onderzoekende leerhouding.
- Leerlingen zijn in staat om met anderen samen te werken.
- Leerlingen voelen zich competent en kunnen autonome beslissingen nemen.

Ambitie op het gebied van ouderparticipatie

Wij beschouwen onze ouders als de meest belangrijke partners in de ontwikkeling en opvoeding van onze kinderen. Wij hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Wij willen een laagdrempelige school zijn en dat betekent dat ouders altijd welkom zijn op school. In eerste instantie bij de leerkrachten maar ook bij de leden van het management. Wij mogen rekenen op veel ouderondersteuning op allerlei gebieden. Ouders, die ondersteunend zijn in het werk dat wij dagelijks doen. Een bloemlezing:

- Ouders die structureel helpen in de bibliotheek.
- Ouders die kinderen helpen om veilig de weg over te steken.
- Ouders die helpen met leeslessen als begeleider van groepjes leerlingen.
- Ouders die mee komen knutselen.
- Ouders die kinderen helpen met computervaardigheden.
- Ouders die mee gaan op excursies.
- Ouders, die kinderen verschillende soorten fruit willen laten proeven.

Daarnaast hebben we een aantal oudergroepen die een meer officiële status hebben:

- Ouders in de MR.
- Ouders in de ouderraad.
- Contactouders.
- TSO medewerkers.

Met name in de groepen contactouders en medezeggenschapsouders willen we de stem van de ouders op een beleidsmatige manier laten meetellen. Via deze gremia kunnen ouders echt invloed uitoefenen en meedenken over de ontwikkeling van de Vlinderboom. De komende jaren zal de ouderparticipatie alleen maar gaan toenemen. Bij alle vergaderingen van de oudergroepen is altijd iemand van het management aanwezig. Dat geeft al aan hoe belangrijk we de invloed van ouders vinden.

Belangrijk in de relatie met de ouders is de communicatie. Wij communiceren vaak en veel met onze ouders. Elke 14 dagen gaat er een nieuwsbrief via mail mee naar huis. 4 keer per jaar krijgen de ouders het Vlindernieuws. Dit is een gezamenlijke uitgave van de 5 kindpartners en wordt vooral gevuld door de schoolbelevissen van kinderen. Ouders kunnen altijd 15 minuten voor aanvang van de lessen de school binnen lopen om een afspraak te maken of om kort met de leerkrachten te praten. Komend jaar willen we vorm geven aan een nieuwe manier van oudergesprekken n.a.v. de

vorderingen van de leerlingen. We gaan weer een aantal ouderavonden geven (Voortgezet onderwijs, het aanvankelijk leesproces, fusie Vlinderboom-Schans e.d.).
Onze ouders zijn tevreden over onze school. Ze geven in het kwaliteitsonderzoek van Beekveld & Terpstra de school een rapportcijfer van 7.7 (extern, landelijk 7.6) en een gemiddelde itemscore van 3.6 (extern 3.4 op een 4 puntenschaal) Dit zegt niet alles en de ambitie blijft bestaan om deze "cijfers" te verhogen.

Overzicht rapporten en kennismaken “nieuwe stijl”

Eerder dit schooljaar is tijdens een PO vergadering het voorstel gedaan om de combinatie rapporten/informatie- en kennismakingsavonden aan te passen.

Begin schooljaar (week 1)

Alle groepen zorgen ervoor dat er een informatiepakketje voor ouders wordt samengesteld. De inhoud daarvan is de inhoud, die je op de kennismakingsavond normaal verteld zou hebben. Daar horen dus ook de vragen bij, die je aan ouders wilt stellen (hulpouders e.d.), groepsregels, e.d. In deze informatie staat ook een foto van jezelf en je collega met een klein stukje over jezelf (gewoon even voorstellen).

Er is geen aparte kennismakingsavond meer.

In de week voor de Herfstvakantie:

Alle ouders worden uitgenodigd voor een 10 minutengesprek. **Geen rapport** maar wel een terugkoppeling voor elk kind over de aanpassing in de groep, de vorderingen binnen het onderwijsarrangement en alles wat er verder te bespreken is. Het is vooral de bedoeling om een echt gesprek te voeren, waarin ouders ook hun ervaringen kunnen vertellen en waar de kinderen ook bij betrokken worden (zeker bij de oudere groepen). SCOL is dan afgenomen en daar kan verslag van worden gedaan. Groep 8 houdt geen avond want daar wordt in de 2^e week na de herfstvakantie het adviesgesprek met alle ouders gehouden. Er wordt tijdens deze avonden in elk geval ook gesproken over de handelingsplannen (indien van toepassing)

Eind februari-begin maart

1^e rapport. Dit rapport wordt aan alle kinderen voor het weekend meegegeven en dit wordt besproken tijdens een 10 minutengesprek (zoals gebruikelijk). De grafieken zijn nu ook nieuw (aangepast n.a.v. de toetsperiode). De nieuwe handelingsplannen worden aan de ouders gepresenteerd en liefst ondertekend. Groep 8 vormt ook nu weer een uitzondering omdat de ouders worden uitgenodigd om het definitieve advies te ontvangen(kinderen krijgen wel rapport, maar ook het onderwijskundig rapport)

Maximaal 2 weken voor het einde schooljaar.

2^e rapport. Dit rapport wordt aan alle kinderen voor het weekend meegegeven en dit wordt besproken tijdens een 10 minutengesprek. Tijdens dit gesprek wordt ook gevraagd om een feed back van ouders over het voorbije jaar en er wordt natuurlijk ook afscheid genomen. Ouders krijgen het rapport mee naar huis maar worden verzocht om de map weer mee terug te geven voor het einde van het schooljaar (leeg)

De komende 2 jaar gaan wij ons herbezinnen op de inzet van ICT. Wij hebben de ambitie dat wij een “wireless” netwerk kunnen gaan aanleggen aan het eind van schooljaar 2016-2017 en dat er dan een duidelijke keuze is gemaakt welke “devices” er zullen komen, hoeveel en hoe die worden ingezet “. ICT is een middel om individueel voor kinderen een goed onderwijsaanbod op maat te geven. Dit betekent ook dat er scholing voor leerkrachten zal moeten komen om daarmee om te kunnen gaan. In schooljaar 2015-2016 zal een plan gereed zijn waarin beschreven staat welke vaardigheden we van onze leerkrachten minimaal verwachten en hoe wij denken dat deze vaardigheden verworven gaan worden. Dit plan wordt samen met de ICT-onderwijsexpert van MosaLira gemaakt en uitgevoerd. Nadrukkelijk wil ik hier vermelden dat het gebruik van ICT middelen nooit ten koste kan en mag gaan van een goede instructie. De leerkrachten blijven de rol van procesbegeleiders/onderwijsgevendenden houden, waarbij ICT een hulpmiddel is.

Ambitie op het gebied van IKC

De Vlinderboom is al ver in het ontwikkelen van het Integrale kindcentrum. Wij hebben het geluk gehad dat we hebben kunnen anticiperen toen de fusie tussen de Burght en Joppenhof gestalte kreeg. We hebben gezocht naar kindpartners met dezelfde pedagogische visie maar ook met dezelfde drive om kinderen optimaal in hun ontwikkeling te begeleiden. IKC De Vlinderboom wordt vaak als voorbeeld genoemd als vooruitstrevend kindcentrum. Daar zijn we trots op maar nog niet tevreden. Wij willen voor ouders één entiteit zijn en daar ligt onze ambitie. Nu nog melden ouders zich aan bij één van de 5 organisaties van het kindcentrum. Uiteindelijk willen we komen tot één aanmelding, waardoor de doorlopende ontwikkelingslijn van kinderen nog meer gewaarborgd wordt. In de stuurgroep zullen we deze ontwikkeling gestalte geven en deze vertalen naar de medewerkers van alle partners. Nu al houden we gezamenlijke studiebijeenkomsten over onderwerpen die ons allemaal raken en aangaan. Zo hebben we studiebijeenkomsten gehad over gezonde voeding, omgaan met de Meldcode, rouwverwerking, warme overdracht. We hebben ook regelmatig informele bijeenkomsten waar we met name op sociaal gebied activiteiten ondernemen. Onze volgende stap is het vinden van een goede inpassing van de harmonisatiewet. STEPS zal als peuterspeelzaal organisatie gaan ophouden te bestaan of in elk geval als een sterk uitgedunde organisatie verder gaan. Dat betekent dat het PSZ-werk wordt overgenomen door de kinderdagverblijven. Het aanbieden van peuterarrangementen zal een volgende stap zijn in de ontwikkeling van het IKC, waarbij we nadrukkelijk de expertise van de PSZ medewerkers zullen gebruiken en inzetten waar mogelijk.

Ambitie op het gebied van de brede talent ontwikkeling van kinderen

De school als louter cognitief instituut is passé. School is meer dan de plek waar je alleen maar cognitieve kennis verwerft. Zoals al aangegeven staat in het voorafgaande, willen we vooral dat onze school een plaats is waar kinderen zich als totaal mens kunnen ontwikkelen. Wij willen dat kinderen hun talenten op cognitief, creatief, sportief, muzisch, sociaal en emotioneel gebied kunnen ontwikkelen. Wij geloven er vast in dat juist de talentontwikkeling op een breed vlak, kinderen doet groeien als volwaardige mensen in onze samenleving. We werken veel met verenigingen in de buurt, die ons helpen om bepaalde talenten bij kinderen vanuit hun verenigingsdoelstelling te ontwikkelen. Zo zoeken we de samenwerking op met sportclubs, werken we samen met de harmonieën, met de dansvereniging. Daarnaast stimuleren we kinderen ook om hun eigen talenten te laten zien. We bieden hen regelmatig een podium aan waar ze hun talenten ten toon spreiden (muziekshow, kinderkoor, afscheidsavond groep 8). We investeren als school in het project “Toon je Talent” waarbij vakleerkrachten vanuit Kumulus (culturele instelling in Maastricht) hun vaardigheden delen met kinderen op gebied van dans, beeldende vorming, toneel en muziek. We investeren als school in beeldende workshops, waarbij een vrijgevestigde kunstenaars met kinderen komt werken.

We investeren in een tentoonstellingsruimte waar we kinderen stimuleren om hun werk te laten zien, zodat ze trots zijn op wat ze op dat gebied kunnen. Het ontwikkelen van zoveel mogelijk talenten bij kinderen helpt hen om zich competent te voelen maar helpt hen ook om onderbelichte talenten te doen groeien. Daarnaast willen we hen ook helpen om verantwoordelijke burgers te worden. Dat betekent dat wij kinderen stimuleren om zich de vraag te stellen: “wat kan ik voor de ander betekenen?”. Ook dit kan op veel manieren worden uitgelegd. Ik voel me verantwoordelijk voor het milieu (samenwerking met Weelec). Ik voel me verantwoordelijk voor ouderen in de samenleving (helpen bij Croonenhof, een zorgcentrum voor ouderen). Ik voel me verantwoordelijk voor organisaties als WNF, Blindengeleide honden, Join the Pipe, door actief iets te ondernemen. Ik voel me verantwoordelijk voor de gehandicapte medemens (GIPD project). Ik voel me verantwoordelijk voor het IKC (leerlingenraad, meehelpen bij de kindpartners).

Ambitie op het gebied van passend onderwijs

Passend onderwijs betekent voor ons dat wij in principe alle kinderen zouden willen toelaten binnen ons IKC. We vinden het belangrijk dat kinderen buurt nabij naar school moeten kunnen gaan en we zullen niet snel “nee” zeggen tegen een aanmelding. Elk kind is uniek en vanuit dat unieke gaan we met het kind op weg. We kijken wat kinderen nodig hebben, welke onderwijsbehoefte kinderen hebben. We accepteren het “anders zijn” van elk kind want dat maakt een kind juist tot wie het is. We bekijken elke aanvraag tot toelating apart en hebben de ambitie om voor de meeste kinderen in een passend onderwijsaanbod te voorzien. Soms moeten we tot de conclusie komen dat we dat door omstandigheden niet kunnen waarmaken en dat we handelingsverlegen zijn. Dan zoeken we extern naar hulp en ondersteuning maar in uitzonderlijke gevallen ook naar een andere school. Hoe we vorm geven aan passend onderwijs wordt beschreven in ons schoolondersteuningsplan, dat op de PO vensters is gepubliceerd. De ambitie om elk kind een passend onderwijsarrangement aan te bieden staat onder druk van de steeds groter wordende groepen en de administratieve druk. Onze ambitie is om de administratieve last tot een minimum te beperken en alleen dat op te schrijven wat noodzakelijk is. Hier moeten we nog onze weg in zoeken en dit zal de komende jaren ook steeds verder uitgewerkt gaan worden.

Ambitie op gebied van Engels

Wij bieden Engels aan vanaf de peuterspeelzaal. We investeren in een Engelse vakleerkracht omdat we weten dat Engels een wereldtaal is. Overal in de wereld kun je terecht met Engels en kun je communiceren. Het Engels is nu beperkt tot 1 uur structureel per week maar wij willen uitgroeien naar een echt tweetalige school, waarbij we ons aanbod voor een deel in het Engels doen. Hiervoor gaan we in schooljaar 2015-2016 op zoek naar een nieuwe methode, die ons houvast biedt om dit te verwezenlijken. We willen daarbij een van origine Engelstalige methode, omdat die uitgaat van een gestructureerde aanpak, die verder gaat dan een lestijd gebonden methodiek. Er is een werkgroep gevormd, die dit verder gaat onderzoeken en met een uitgewerkt voorstel richting team zal komen. Ons doel is om hier alle kinderen van het kindcentrum in mee te nemen.

Ambities op gebied van personeel

Op de Vlinderboom werkt een hecht team dat gewend is om ergens de schouders onder te zetten. Het zijn professionals die uitstekend weten wat er van hen verwacht wordt en gaan voor kwaliteit. Het zijn mensen die professionele ruimte krijgen en daarmee goed kunnen omgaan. De klus moet geklaard worden en dat neemt de tijd die daarvoor nodig is. Mensen willen graag effectief werken en zijn gewend om hun(werk)tijd en (werk)plaats zelf in te vullen. De kwaliteit is leidend en dat wordt ook gemonitord door het team zelf maar ook door het management. De richtlijnen van MosaLira om tijd- en plaatsgebonden te moeten gaan werken zijn met enige scepsis ontvangen. Niet omdat men dit niet wilt uitvoeren (want dat wordt wel gedaan) maar omdat het een inbreuk is in hun professionele ruimte. De Vlinderboom kent in de 4 jaren van haar bestaan een laag ziekteverzuim (het laagste van de stichting). Dit is mede te danken aan juist die mogelijkheid om balans te zoeken tussen werk en ontspanning. Onze ambitie is om komend schooljaar zoveel als mogelijk in de geest van de afspraken binnen MosaLira te gaan werken maar we streven ernaar om zo snel mogelijk van het basismodel (met vigerende afspraken) af te komen en naar het overlegmodel te gaan, dat beter bij ons past. De ambitie is om als team ons steeds te blijven ontwikkelen in de vragen die kinderen van deze tijd aan ons stellen. Ons personeel maakt voortdurend de afweging tussen “borging en ontwikkeling” en deze open houding t.o.v. veranderingen maakt verdere ontwikkeling mogelijk. “Onderwijs: elke dag anders” betekent dat je voortdurend anticipeert op de veranderingen in de maatschappij en de veranderende samenleving. In het tevredenheidsonderzoek van Beekveld & Terpstra (mei 2015) geven de medewerkers een rapportcijfer van 8.1 (t.o.v. een extern, landelijk cijfer van 7.7). De gemiddelde itemscore is 3,6 (t.o.v. extern 3.5 op een 4 puntenschaal).



Hoofdstuk 5: Ambities voor 2020-2024

Vanuit de stevige basis die er nu ligt, gaan we de Vlinderboom verder uitbouwen en hiervoor hebben we op 4 gebieden ambities geformuleerd. Binnen die ambities hebben zijn de duurzame werelddoelen geïntegreerd omdat, en dat gaven we al eerder aan, de bewustwording en aandacht hiervoor niet langer op zich mag laten wachten. We moeten aan de slag vanaf vandaag, voor de wereld van morgen.

Een stevige basis

Als we naar het logo van de Vlinderboom kijken dan zien we verschillende vlinders (kinderen) die rondom een robuuste stam fladderen. Deze Vlinderboom staat stevig verankerd in de aarde (basis)



Kwaliteitsonderwijs

Binnen die stevige basis bieden we kwaliteitsonderwijs aan voor iedereen. Iedereen is welkom binnen de school en het maakt niet uit met welke cultuurachtergrond je binnenstroomt maar ook niet hoe goed je kunt leren. Wij bieden passend onderwijs aan en willen dit in principe voor alle kinderen faciliteren. In sommige gevallen (en dat percentage ligt op ongeveer 1%) kunnen wij geen antwoord geven op de hulpvraag van een kind dat naar onze school komt of wil komen. Het belangrijkste criterium dat we hierbij voor ogen hebben is het welzijn van ieder kind. Op het moment dat kinderen gefrustreerd worden omdat het niet lukt is hun welzijn in het gedrang. Op dat moment gaan we met ouders aan de slag om te kijken of we een betere, meer passende oplossing vinden om het kind zich weer gelukkig te laten voelen. Wij staan voor kwaliteitsonderwijs binnen onze community. Wat kunnen wij dan betekenen op meer globale schaal. In de afgelopen jaren hebben we een aantal keer een actie gevoerd waarbij we geld hebben ingezameld om dat via korte lijnen op een andere plek in de wereld te krijgen (Maleisië). Het geld dat ter beschikking kwam is gebruikt om een bestaand schooltje uit te breiden met een aantal klaslokalen en inventaris, waardoor onderwijs mogelijk was. Door onze kinderen hierbij te betrekken ontstaat verbinding, begrip en actie.



Wij vieren verschillen maar zijn gelijk



Binnen ons kindcentrum is iedereen gelijk. Iedereen is welkom en we discrimineren niemand om huidskleur, afkomst of uiterlijke kenmerken. Pesten wordt niet getolereerd, nooit. We respecteren iedereen en respect betekent bij ons: "je bent goed zoals je bent". Waarden en normen hierover hebben een Christelijke ondergrond. Binnen onze methodieken en levensbeschouwelijke lessen proberen we kinderen duidelijk te maken dat alle mensen gelijk zijn. We besteden aandacht aan wereldthema's binnen de programma's van school TV en leggen aan kinderen uit waarom het belangrijk is dat we samen ervoor zorgen dat iedereen op onze

wereld gelijk is maar dat er ook mensen zijn die dit uitgangspunt niet respecteren en er anders over denken. Ook dat mag vanuit het principe van vrijheid van denken maar dat betekent ook dat je aan kinderen duidelijk mag maken hoe jij daarover denkt en hen het goede voorbeeld geeft. We moeten ook de gelijkheid tussen man en vrouw, acceptatie hetero's, homo's en lesbiennes propageren maar ook aandacht en begrip vragen voor mensen die zich niet prettig voelen in hun eigen lichaam.



Nieuwe website

De komende jaren willen we ook vorm geven aan het maken en ontwerpen van een nieuwe website. Daar is een werkgroep voor geformuleerd en het doel is om op 26 augustus 2020 de nieuwe website van het kindcentrum te lanceren. Binnen die website moeten de volgende aandachtspunten voorkomen:

- De website moet toegankelijk zijn.
- Hij moet praktisch bruikbaar zijn (via smartphone, app)
- Hij moet gelinkt zijn aan SchouderCom
- Gebruiksvriendelijk zijn voor zowel gebruikers als degenen die hem vullen.
- Actueel zijn en blijven
- Nieuwe ouders een doorkijk geven in ons kindcentrum en hen welkom heten.

Aandacht voor het klimaat

Zoals eerder beschreven vinden we het belangrijk om kinderen mee te geven dat we maar één wereld hebben en daar zuinig op moeten zijn. We



scheiden op dit moment veel afval maar moeten daar ook steeds bewust van zijn. Er wordt nog teveel afval achteloos weggegooid. Groen, dat door het Eco-Kids-Team als idee werd aangedragen en uitgevoerd wordt vaak respectloos behandeld en vernield. Iedereen heeft een taak om hier zorgvuldig mee om te gaan. In

schooljaar 2023-2024 zullen wij ons gebouw grondig gaan updaten naar een bijna energie neutraal gebouw(BENG). We zullen optimale duurzame voorzieningen in het gebouw aanbrengen waardoor we zoveel mogelijk energie besparende maatregelen zullen nemen. Binnen de voorbereiding van deze verbouwing zullen we zeker het CNME gaan betrekken om daarbij te adviseren. Door het werken de afgelopen jaren om een ECO-school te worden, laat al zien dat wij verduurzamen en klimaatacties zeker een vaste plek gaan geven binnen alles wat we doen en laten.



Inwerkplan nieuwe leerkrachten

Voor nieuwe maar ook voor zittende leerkrachten is het goed om een basisgids te hebben waarin onze manieren staan. Een vademecum zodat iedereen weet hoe wij de dingen doen en regelen. Sommige zaken lijken vanzelfsprekend maar voor startende leerkrachten wordt dit niet altijd zo gevoeld. Startende leerkrachten krijgen ook een buddy waar ze altijd terecht kunnen voor hun vragen.



Wij kunnen als school niet direct iets doen aan de armoede die er in sommige gezinnen is. We kunnen mensen, die armoede leiden, wel steunen. In de eerste plaats door hen te helpen met de ouderbijdrage en de TSO. Verwijzen naar instanties als de stichting Leergeld en hen op weg helpen om daar te komen. We kunnen hulp bieden bij fondsen, die er speciaal voor kinderen zijn in gezinnen waar armoede is. Maar we kunnen ook kleinschalig te werk gaan. Gezinnen die we kunnen helpen met het regelen van een goede fiets (door onze conciërge opgeknapt), het bemiddelen bij goederen.

Vaak komen mensen vragen of wij iemand weten voor een bepaald voorwerp waarbij wij dan bemiddelen om ervoor te zorgen dat zo iets anoniem op de juiste plek terecht komt. Wij hebben een ruilbibliotheek ingericht waar ouders boeken zetten die ze niet meer gebruiken en die elk kind gewoon mag meenemen. We regelen dat oude computers niet weggegooid worden maar terecht komen bij gezinnen die er geen hebben. Zo kunnen we bijdragen aan het omgaan met armoede. De Vlinderboom is intermediair tussen een anonieme stichting en gezinnen die armoede leiden. Jaarlijks kunnen wij tussen de 6 en 10 gezinnen aandragen die wel een extra ondersteuning (500€) kunnen gebruiken rond de decembermaand. Er worden enveloppen op school afgegeven die de directeur aan de gezinnen overhandigd zonder dat daarbij gesproken wordt over bestedingsdoel of verantwoording. Ook de herkomst wordt niet verteld.



Intern communicatie beleid.

Binnen de school is er sprake van veel communicatie. Veel is vanzelfsprekend en wordt gedaan omdat we dat altijd zo gedaan hebben maar we moeten onze communicatie steeds weer opnieuw ijken en aanpassen aan de nieuwe werkelijkheid en de nieuwe middelen die ons ter beschikking staan. Moeten we een Vlindernieuws maken, terwijl we kunnen bloggen en vloggen via SchouderCom? Moet een nieuwsbrief een keer per 3 weken uitkomen of gebruiken we onze website/SchouderCom als nieuws verspreider.

Kinderen komen niet met honger naar school

Kinderen die naar school komen moeten goed gegeten hebben want met honger kun je je moeilijk concentreren. Indien we merken dat kinderen niets te eten bij zich hebben regelen we dat bij onze kindpartners. Een boterham of een stuk fruit kunnen wel van onze stapel af. Ook zorgen we ervoor dat gezinnen, waar de nood hoog is, geholpen worden. Dat doen we door bijvoorbeeld af en toe boodschappen te doen of voedsel dat bij vieringen overblijft aan deze gezinnen te geven. Daarnaast gaan we de komende jaren bewust meedoen in de actie om bij de feestdagen te zorgen dat er voedsel ingezameld wordt via de landelijke, provinciale of stedelijke acties.



Voor de wereld van morgen

Burgerschap

Op het gebied van Burgerschap hebben we een scala van activiteiten waar we aandacht aan geven. Deze staan omschreven in onze kindcentrumgids. Binnen de school werken we met mensen die een hoge verantwoordelijkheid voelen om kinderen niet alleen cognitief te bedienen maar ook om hen zaken bij te brengen die direct bijdragen aan het ontwikkelen van een goed burgerschapsgevoel. Normen en waarden staan hoog in het vaandel en dit blijkt uit de respectvolle manier waarop we met elkaar omgaan. Leerkrachten, ouders en kinderen. Uit onze schoolwaarden (Onze Regels) blijkt dat we grote waarde hechten aan het accepteren van verschillen. Deze verschillen maken kinderen uniek en juist dat willen we vieren. In onze methode Pestvrij zijn we wekelijks bezig om vorm te geven aan acceptatie van elkaars eigenaardigheden. We leren kinderen samenwerken. Onze oudste leerlingen gaan helpen bij de activiteitenbegeleiding in Croonenhof (Alzheimerproject). Kinderen helpen bij KDV de Vlinderboom. We zoeken bewust contacten met de verenigingen in de buurt waar we diverse samenwerkingsprojecten mee organiseren. De samenwerking met de parochie is belangrijk. We geven aan de parochie om niet de gelegenheid om communie en vormsel in school voor te bereiden. Jaarlijks brengen onze kleuters en peuters Palmpaastakken naar de oude en zieke buurtbewoners om hen een hart onder de riem te steken. Jaarlijks wordt het GIPS project gehouden waarbij lichamelijk gehandicapte mensen onze school bezoeken en waar we kinderen laten ervaren hoe het is om te moeten leven met een handicap en waarbij kinderen in gesprek gaan met deze mensen. Ons schoolkoor verzorgt jaarlijks een aantal optredens voor in Croonenhof of tijdens bejaardenmiddagen in de Wan (gemeenschapshuis). Onze school heeft het oorlogsmonument geadopteerd in Heer en verzorgt samen met Scouting de jaarlijkse dodenherdenking.



We hebben meegedaan aan Weelec-activiteiten en aan boomplantdag. We bezoeken jaarlijks met een aantal groepen de begraafplaats in Margraten. Allemaal activiteiten die vorm geven aan Burgerschap. In school functioneert een leerlingenraad, waarbij de kinderen echte zeggenschap

hebben en waarbij al diverse projecten zijn gekomen die aantonen dat zij verantwoordelijkheid dragen voor het schoolgebeuren. We zijn als ECO-school druk doende om afvalvrije school te worden maar ook hoe we steeds duurzamer de school kunnen organiseren. (vermindering afval, energieverbruik, natuurlijke grondstoffen e.d.). Alle kinderen vanaf groep 4 houden jaarlijks uitwisselingen met kinderen van United World College Maastricht

Door duurzame partnerschappen aan te gaan met andere organisatie leren wij onze kinderen dat de wereld niet ophoudt te bestaan buiten de deur maar dat wij een community vormen met de wereld om ons heen waarbij iedereen een rol en verantwoordelijkheid heeft. We vormen samen één leefgemeenschap waarin iedereen belangrijk is en er toe doet.



Samenwerking met kindpartners optimaliseren

Vanuit voorgaande zal een doelstelling voor de komende jaren het optimaliseren van de samenwerking van alle partners binnen het IKC worden. Vanuit de gezamenlijke pedagogische visie gaan we deze samenwerking verder vorm geven zodat kinderen van 0 tot 12 jaar een doorlopende ontwikkelingslijn kunnen volgen. De afgelopen jaren is door grote groei en de veranderde teamsamenstelling de focus vooral op de eigen organisaties komen te liggen. Binnen de PER is goed omschreven hoe die samenwerking meer gestalte moet krijgen en daar gaan we vooral opnieuw uitvoering aan geven. In de PER staan deze activiteiten en doelstellingen beschreven. Hierbij worden in elk geval afspraken gemaakt over een doorgaande lijn m.b.t. het (gezonde en duurzame) voedingsbeleid bij pauzes, een gezamenlijk standpunt over gezonde voeding bij diverse activiteiten maar ook een betere samenwerking binnen de diverse werkgroepen. We moeten elkaar weer opnieuw leren kennen en hiervoor zullen we jaarlijks minimaal 1 gezamenlijke bijeenkomst organiseren voor alle medewerkers.

Methodiek voor burgerschap



Burgerschap komt vaak en veel aan de orde. Er is geen directe methode voor maar in gesprekken met de leerkrachten en de leerlingen onderling ontstaat een idee van verantwoordelijkheid voor de ander. Middels onderwerpen binnen Topondernemers, school tv, weekjournaal, begrijpend lezen (Nieuwsbegrip die steeds inspeelt op de actuele thema's in de wereld) geven we vorm aan de vorming van goed burgerschap. Om er meer bewust mee bezig te zijn moeten we gaan onderzoeken of we dit als "vak" op het rooster gaan zetten of dat we burgerschap "tussen de regels"

blijven hanteren, waarbij we ons wel ervan bewust moeten zijn dat het aan de orde gaat komen. Duurzaamheid en burgerschap moeten integraal aan elkaar gekoppeld zijn. We nemen ons voor om te gaan kijken of er een nieuwe versie is van de methode Topondernemers of mogelijk op zoek gaan naar een andere methode waarbij de voorwaarde van coachend leren gehandhaafd blijft.



Recyclen van afval

Een doel dat we ons voor de komende jaren willen stellen is het hergebruiken van materialen. We hebben een beleid inzake het scheiden van afval en daarmee geven we voor een deel al gehoor aan de opdracht om de afval berg te verminderen omdat we afval inzamelen dat door het scheiden hergebruikt kan worden. Daarnaast zorgen we er ook voor dat sterk vervuilende afvalproducten niet in de afvalberg terecht komen (toners, batterijen e.d.).

We kunnen nog winst halen in het meer kritisch zijn in hetgeen we printen. Er worden nogal eens



onnodige prints gemaakt en bewustwording op dit gebied is noodzakelijk. Gebruiken van éézijdig gedrukt papier als kladpapier kan ook helpen. Daarnaast is het ook een taak om ouders duidelijk te maken dat een broodtrommeltje en een beker/fles duurzamer is dan een pakje of aluminiumfolie.

Water

Een doel voor de nabije toekomst is het realiseren van een watertappunt op de speelplaats(en). Een watertappunt kan ertoe bijdragen dat we kunnen stimuleren om water te drinken i.p.v. pakjes. Daarbij hebben we wel de filosofie dat we niet voor de ouders gaan bepalen wat zij hun kinderen



meegeven om te eten en te drinken. We kunnen het wel sterk stimuleren en zullen ook niet nalaten om dat te doen. Schoon drinkwater hebben we in Nederland voldoende maar de kunst is om daar zuinig mee om te springen. Ook schoon sanitair is in Nederland bijna een basisbehoefte. In veel landen in de wereld echter niet. De vraag die we altijd moeten blijven stellen is hoe we kunnen bijdragen om dit ook in andere landen mogelijk te maken. Te denken is dan aan deelname aan acties om bewustwording te vergroten. Eerder hebben we een

actie gehouden om elders in de wereld een waterput te kunnen realiseren. Voor een relatief klein bedrag is het al mogelijk. Daarnaast is er een scholenactie die daar speciaal de aandacht op vestigt (Wandelen voor water, Simavi) te overwegen valt. Het betekent ook dat we aandacht blijven geven aan het verminderen van het gebruik van plastic en andere niet-afbreekbare restmaterialen waardoor er uiteindelijk minder van dit afval in de natuur en zee terecht gaat komen. Als we kinderen zover krijgen dat ze hierop letten en hun verantwoordelijkheid nemen dan wordt het een gewoonte en dat dragen ze over.



Duurzaam gebouw realiseren

Op eigen initiatief hebben we 2 jaar geleden alle verlichting vervangen voor duurzame LED verlichting. Dat was de tweede stap in het bewustmakingsproces dat we zuinig moeten omgaan met onze energie. De leerlingenraad is hier nauw bij betrokken geweest. De volgende stap zou zijn geweest een nieuw, goed geïsoleerd dak vol gelegd met zonnepanelen. Deze stap is on hold gezet. In het nieuwe IHP (Integraal Huisvesting Plan) van de gemeente Maastricht in samenwerking met alle schoolbesturen en kinderopvangorganisaties is vastgesteld dat de Vlinderboom in schooljaar 2023-2024 een grote verbouwing zal ondergaan waarbij het gebouw voor de komende 25 jaar duurzaam, bijna energie neutraal (BENG) zal worden gemaakt. De jaren tussen 2020 en 2023 zullen gebruikt worden om een goed plan te ontwikkelen dat gebaseerd is op onderwijs inhoudelijke uitgangspunten en duurzaamheid uitgangspunten.



ECO code

Als ECO-school kom je uit voor je streven naar duurzaamheid als school. Je laat aan de buitenwereld zien dat je hier voor staat en dat doe je met een ECO-Code. De leerlingen van het ECO-Kids-team hebben hard gewerkt aan 3 schilderijen waarmee ze uiting geven aan het voornemen om aandacht te hebben voor aarde, lucht en water. Bovenstaande schilderijen zijn nog in wording maar geven een goed impressie wat kinderen en de school willen uitdrukken. Op het ECO-bord wordt steeds bijgehouden wat er daadwerkelijk op dit gebied gebeurt. De komende 4 jaar (maar zeker ook erna) zal de ECO-school gedachte steeds meer geïncorporeerd worden binnen ons kindcentrum als een belangrijke pijler. De gedachte van de ECO-Schools gaat uit van een integrale benadering van de 17 SDG's. Die zouden hier allemaal kunnen staan. De uitgangspunten worden leidend bij de keuzes en beslissingen die we op alle gebieden in de toekomst gaan maken. We verwachten dat we op korte termijn de audit zullen krijgen en gaan uit van een positief resultaat zodat we als "groene vlag drager" de nieuwe planperiode in kunnen gaan.



Gezond en gelukkig



Gezondheid is een van de pijlers waar school afhankelijk van is. Fysieke en geestelijke gezondheid binnen het team maar ook voor de kinderen. Op teamniveau zorgt een goede gezondheid voor werkdrukvermindering. Een laag ziekteverzuim betekent immers dat je in je organisatie voldoende mensen hebt om vorm te geven aan kwaliteitsonderwijs maar ook aan de ontwikkeling van de school/IKC. Een hoog ziekteverzuim betekent dat alle ontwikkelingen stil komen te liggen omdat iedereen bezig is om kwaliteitsonderwijs vorm te geven. Daar ligt de prioriteit op korte en lange termijn. Je gelukkig voelen is een

van de voorwaarden om je geestelijke gezondheid optimaal te houden. Wij vinden in de Vlinderboom dat alle leerkrachten even belangrijk zijn en dat zij professionals zijn, die een eigen verantwoordelijkheid nemen en de professionele ruimte krijgen om hun werk met de kinderen vorm te geven. Het meest belangrijke dat er in het onderwijs gebeurt, geschiedt in de klas. De interactie tussen de leerkracht en het kind. Leerkrachten zijn het menselijke kapitaal van de school. Juist in dat onderwijs-leerproces in de klas ontstaan kwaliteitsonderwijs (of niet). Alle andere moet ervoor zorgen dat die leerkracht het proces met die leerling vorm kan geven. Het is voorwaarde scheppend. Gebouw, financiën, managementteam, conciërge, ouders moeten vanuit hun eigen taak en rol dienend en faciliterend zijn om het onderwijs mogelijk te maken. Vanuit een professionele cultuur werkt een professional vanuit eigenaarschap aan de optimalisering van de ontwikkeling van de school/IKC. De ontwikkelingen op dit gebied zijn belangrijk om hier meer en beter vorm aan te geven.



Voedingsbeleid binnen het kindcentrum

Het uitgangspunt van onze school is dat wij de verantwoordelijkheid voor de inhoud van het broodtrommeltje bij de ouders laten liggen. We schrijven niet dwingend voor dat dat gezond moet zijn maar we adviseren kinderen ouders wel om daarover na te denken. Na te denken over gezonde voeding. We laten kinderen door middel van programma's (o.a. de gezonde pauze hap en de smaaklessen door de ALO studenten) in aanraking komen met gezonde voeding. We laten hen proeven en ruiken en zien dat er ook een kentering komt binnen het IKC. We stimuleren het drinken van water (en ons voornemen is om een watertappunt (of meerdere) te realiseren en zien ook dat kinderen steeds meer water drinken (we staan bidons en het drinken onder leestijd altijd toe en stimuleren de kinderen om dat ook te doen). We zien dat steeds meer kinderen fruit meenemen als pauze snack en dat ze ook gezonde boterhammen mee naar school nemen. We denken dat we als school meer bereiken als we de ouders kunnen stimuleren om daarover na te denken dan dat we dat dwingend opleggen. Kinderen zijn de beste ambassadeurs richting hun ouders en daar ligt de kracht om een gedragsverandering te realiseren. Uiteraard geven de volwassenen binnen het kindcentrum het goede voorbeeld. Binnen het curriculum zullen we aandacht besteden aan verantwoorde consumptie maar ook aan duurzame productie. Denk hierbij aan het verminderen van het eten van vlees, een duurzame manier van landbouw bedrijven, reducering van stikstof en CO2 uitstoot. Onze "footprint" moet kleiner worden ten voordele van de wereld van morgen.



Gezond klimaat/gebouw

Zoals eerder aangegeven in dit schoolplan zal er in het schooljaar 2023-2024 een grote verbouwing



gaan plaatsvinden waarbij duurzaamheid, onderwijs en gezond binnenklimaat centraal zullen staan. Bij de voorbereidingen zullen alle gebruikers en stakeholders van het gebouw geconsulteerd worden en hun input zal worden meegenomen in de ontwikkeling van de plannen. Het gebouw moet aan het eind van de verbouwing voldoen aan alle kwaliteitseisen die gesteld worden aan een schoolgebouw. In de aanloop naar 2023-2024 zullen we zo gezond mogelijk moeten omgaan met het gebouw zoals het er nu is. Dat betekent veel ventileren, verstandig gebruik maken van airco's, verstandig gebruik maken van ruimten binnen het gebouw. We zullen niet meer gaan investeren de komende 3 jaren in aanpassingen in het gebouw, die niet in de geest van de verbouwing zoals hierboven beschreven. RVO.nl heeft een aantal nuttige instrumenten ontwikkeld die we zeker zullen raadplegen als we echt van start gaan.

Veiligheid

Onze school heeft in 2020 het predicaat "Veilige en gezonde school" ontvangen. Na een intensieve audit en een veiligheidsplan dat geheel up to date is hebben we aandacht besteed aan het



samenbrengen van alle activiteiten rondom veiligheid in een breed spectrum. Ik verwijs naar het veiligheidsplan om hier een beter beeld van de krijgen. Ons voornemen is om Veiligheid en gezondheid steeds te laten terugkeren zodat het blijft leven binnen onze schoolgemeenschap. Het veiligheidsplan moet niet een papieren verantwoordelijkheid zijn die in kast stof staat te

happen maar een levend document dat voortdurend in de aandacht staat en waar nodig bijgesteld wordt. Een veilige omgeving moet leiden tot een basisgevoel van erkenning, gezien worden, gehoord weten, vrede en teamspirit. Binnen de school hangt een goede vibe in het team maar de komende periode moeten we ook meer aandacht gaan besteden aan het uitbouwen van een professionele aanspreekcultuur waarbij de relatie gewaarborgd blijft. School is een publieke dienstverlenend organisatie die van goede kwaliteit moet zijn en waarop ouders kunnen vertrouwen omdat er sprake is van vakmanschap en professionaliteit.



Werkdruk

In het onderwijs is een grote (ervaren) werkdruk. De balans tussen werkdruk en werkplezier is een belangrijk factor binnen het thema gezond en gelukkig. Scholen hebben middelen gekregen om de werkdruk te reduceren en hiervoor hebben we een vakleerkracht sport en bewegen kunnen inhuren maar ook een aantal maatregelen genomen om meer ruimte te creëren voor professionele ontwikkeling en het inzetten van specifieke expertise van leerkrachten. Door deze middelen wordt er extra ruimte aan de leerkracht gegeven voor voorbereiding en verwerking tijdens de lessen. De "workload" na school wordt hierdoor verminderd waardoor ook een vermindering van de werkdruk ontstaat. Een goede balans tussen werk en ontspanning is cruciaal voor gezonde leerkrachten. Vanuit de werkdrukmiddelen onderzoeken we of het mogelijk is om een extra vakleerkracht aan te trekken op het gebied van muziek. Het instrument werkverdelingsplan helpt leerkrachten om hun tijd en inzet te bewaken. Dit plan moet jaarlijks worden bijgesteld.

Boeien en binden, gebruik maken expertise

Leerkrachten die gezien worden en wier expertise wordt ingezet en gebruikt voelen zich



gewaardeerd en erkend in hun professionaliteit. We hebben verschillende leerkrachten met ieder hun eigen kwaliteiten en eigenheden. Die eigenheid en expertise van elke leerkracht zetten we zoveel als mogelijk in binnen de school. We laten leerkrachten scholen en ze hebben een breed scholingsaanbod via E-Wise en Augeo (online opleidingen) ter beschikking. Daarnaast kan iedere leerkracht een gefundeerde aanvraag doen om zichzelf verder te specialiseren als professional en het MT stelt hier een ruimer budget voor ter beschikking als de € 500 per FTE die hiervoor staat. MT geeft zelf het voorbeeld door voortdurend te ontwikkelen en te scholen. Scholing sluit aan bij de ontwikkeling van elke leerkracht afzonderlijk maar moet wel een meerwaarde hebben voor school/IKC. Afgelopen planperiode hebben we de expertise van veel mensen kunnen inzetten. Hierdoor voelen mensen zich gezien en gehoord en ze ervaren waardering voor hun persoonlijkheid. Dit zorgt er mede voor dat mensen gezond en gelukkig blijven. Vaak maken leerkrachten al gebruik van hun verworven expertise om kinderen beter te laten ontwikkelen. Betrokken leerkrachten stellen hun kennis en kunde ter beschikking aan leerlingen. Komende plan periode gaan we aan de slag met twee nieuwe ontwikkelingen. Een van onze leerkrachten wordt gefaciliteerd in tijd om als kindercoach haar expertise te gaan inzetten in de school. Een andere leerkracht wordt gefaciliteerd om op het gebied van hoogbegaafdheid en diagnostiek het totaal onderwijs binnen de Vlinderboom op een hoger niveau te krijgen.

Bewegend leren/gezonde leefstijl

Binnen school is sinds 2 jaar het thema bewegend leren een item geworden om leren van kinderen te verdiepen. Uit wetenschappelijke onderzoeken weten we dat het samen gaan van leren (denken) en bewegen leidt tot “diep leren”. Het is een duurzame manier van leren die effectiever is dan alleen leren vanuit denken. Het bewegend leren hebben we beschreven in het document dat uiteindelijk heeft geleid tot de aanschaf van het nieuwe, beweegbare en flexibele meubilair. Voor kinderen stoelen waar een natuurlijk beweging is ingebouwd maar ook tafels die in hoogte verstelbaar zijn waardoor staand leren tot de mogelijkheden behoort. In deze planperiode zullen we opnieuw aandacht gaan vragen om deze mogelijkheden ook vaker en beter in te zetten. Ook het bewegend leren (motorische activiteiten tijdens het leerproces) krijgen steeds meer (experimentele) aandacht. Er is nu nog geen duidelijke planning en beleid maar hier willen we in deze planperiode wel meer vorm aan gaan geven. Inmiddels is er een expertise groepje gevormd dat hiermee aan de slag is gegaan. Uiteraard past dit ook binnen het thema van de gezonde school (sport en bewegen) en al deze onderdelen bij elkaar (duurzaamheid, voedingsbeleid, sport en bewegen, balans tussen ontspannen en inspannen) moeten bij leerlingen en leerkrachten leiden tot een gezondere leefstijl.

Expertise groepen

Wie het weet mag het zeggen. Binnen de schoolontwikkeling moeten we leerkrachten hebben die aan de slag willen gaan met de ideeën die ze hebben. In onze school willen we initiatieven vanuit de professionals stimuleren en faciliteren. Vanuit een idee in een grotere expertise groep een plan verder ontwikkelen en daarna vanuit een breed draagvlak inbedden binnen de school. Dat wil niet zeggen dat de school achter elk idee aanloopt. De ontwikkeling moet altijd passen binnen de uitgangspunten van de school. Daarnaast moet het voor iedereen beheersbaar en behapbaar zijn zonder dat dit ten koste gaat van werkdruk en de kwaliteit van onderwijs. Tijd nemen om nieuwe ontwikkelingen in te passen is voorwaardelijk maar het is wel een altijd doorgaande beweging. Onderwijs kan niet stil staan en moet kinderen voorbereiden op een steeds sneller veranderende wereld.

Slimmer leren

Expertise team gebruik maken expertise (studiedag voorbereiden)

Op dit moment worden studiedagen voorbereid door het MT of door een externe aanbieder die op vraag van de school/IKC een studiebijeenkomst verzorgt. De studiedag door externen is altijd vraag gestuurd. We zullen nooit een “kant en klare” studiedag naar binnenhalen zonder dat er een duidelijke invloed van de school in zit. Binnen het team leeft de gedachte dat we mogelijk veel meer moeten uitgaan van de eigen expertise maar ook een studiedag moeten kunnen houden die door een interne expertise groep georganiseerd wordt. Het MT staat hier positief tegenover en bij de organisatie van de nieuwe studiedagen zal altijd de vraag worden gesteld om een organisatie van (een deel) van de studiedag door een expertise groep in school.

Meegaan nieuwe ontwikkelingen

Onderwijs is onderhevig aan veranderingen. Onze maatschappij verandert voortdurend en de veranderingen en inzichten in het laatste decennium zijn groot. De school loopt niet klakkeloos achter alle vernieuwingen aan maar onderzoekt terdege of een verandering het leren en de ontwikkeling van kinderen verrijkt. Onderzoek is altijd gebaseerd op wetenschap. Zo hebben we de ontwikkeling van “bewegend leren” en “Engels” gebaseerd op onderzoek naar de effecten die dit heeft op het leren. Als school/IKC zijn we voortdurend in ontwikkeling en we durven nieuwe ontwikkelingen, gefundeerd, de school binnen te halen. Daardoor zijn we ook in staat om goede antwoorden te geven op de vragen (onderwijsbehoeften) die kinderen ons stellen. In de nieuwe planperiode gaan we werken met een interne kindercoach, met een kinderfysiotherapeut en met een leerkracht die zich bezig gaat houden met hoogbegaafdheid. Daarbij gaan we uit van de expertise die leerkrachten bezitten maar ook willen ontwikkelen. Wat goed is blijven we echter ook behouden. Onze basis is stevig verankerd maar geeft ook de ruimte om nieuwe uitdagingen aan te gaan.



Speelplezier 3.0

Bij de groepen 1-2 wordt Speelplezier gebruikt als ontwikkelingsvolgende methodiek. In 2016 hebben we het besluit genomen om met deze methode te gaan werken en alle leerkrachten zijn geschoold om hiermee aan de slag te gaan. In de afgelopen 4 jaar zien we het gebruik van de methode veranderen. Een iPad om de ontwikkelingen bij te houden, portfolio's om ouders te informeren i.p.v. klappers, etc. Maar ook inhoudelijk is de methode toe aan verandering/aanpassing. Onderzoek van een LIO stagiaire heeft aangetoond dat letterkennis beter gestimuleerd kan worden (meer gericht) binnen dezelfde uitgangspunten. Hierdoor zijn de tussendoelen (eind groep 2) beter te halen en sluit de opgedane kennis beter aan bij de start in groep 3. Leerkrachten van de groepen 1, 2 en 3 zullen deze vernieuwing samen verder gaan ontwikkelen om een betere doorgaande lijn te creëren.

Zorgleerlingen

Elke groep kent leerlingen die extra aandacht nodig hebben om te kunnen ontwikkelen. Om die extra aandacht realistisch vorm te kunnen geven hebben we binnen onze school het systeem van onderwijsarrangementen ontwikkeld. We geven, door een bewuste voorbereiding, extra aandacht



aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Binnen de ontwikkeling van passend onderwijs hebben we grote stappen gezet maar we ervaren dagelijks dat het niet altijd genoeg is. Daar zit ook een innerlijke gewetensvraag onder. Kunnen we voor alle leerlingen altijd voor 100% de zorg bieden die ze nodig hebben? Als we van 100% uitgaan is dit een frustratie factor. Dat is niet mogelijk en wij zullen dus moeten leren te accepteren dat we soms niet die 100% bereiken. Dat moet ons niet weerhouden om het zorgsysteem (zie beschrijving elders) zo optimaal mogelijk te maken. Verwijzing naar S(B)O is alleen

van toepassing als het welzijn van kinderen in het geding is. In de komende planperiode zullen we steeds meer aandacht moeten besteden aan de onderwijsvraag van elk leerlingen en vanuit die kennis moeten we ons onderwijs anders gaan inrichten waarbij groeps-doorbrekend werken, werken op niveau m.b.v. Snappet mogelijke antwoorden geven op deze vragen. Dat betekent dat innovatie van onze bestaande klassikale structuur mogelijk opnieuw bekeken moet worden om kinderen zich te laten ontwikkelen tot bewuste jonge mensen.

Eigen aanbod NT2, HB plus facilitering

Onze school maakt gebruik van het dienstencentrum van MosaLira. Vanuit de onderwijsbehoefte van kinderen worden ambulante begeleiders binnen de school ingezet om leerlingen en leerkrachten te begeleiden in het tegenwoordige van de specifieke onderwijs vragen. Een deel van deze specifieke vragen zouden we ook binnen de school moeten kunnen beantwoorden maar we moeten ons ook realiseren dat we hiervoor extra middelen moeten genereren en andere keuzes moeten maken. Mogelijkheden onderzoeken of de bijdrage per leerling, die nu naar het dienstencentrum gaat, niet rechtstreeks naar de scholen kan gaan. Daarnaast heb je specifieke kennis nodig om te kunnen voldoen in deze zorgbehoefte. In deze planperiode zullen we op zoek gaan naar een betere verdeling tussen gespecialiseerd aanbod, financiële mogelijkheden en eigen kennisontwikkeling. Mogelijk kan samenwerking tussen meerdere scholen hier ook een oplossing bieden.

Creatieve vakken clusteren en in clusters laten uitvoeren.

Er zit veel expertise op allerlei gebied bij leerkrachten. Een van de vaak geuite wensen is om met deze kennis specifieker om te gaan. Waarom geen gebruik maken van de kennis die leerkrachten hebben? Er is een initiatief om te kijken of we creatieve vakken kunnen clusteren waardoor er voor leerlingen keuzemogelijkheden ontstaan om vanuit hun eigen interesse dieper op bepaalde disciplines (denk aan muziek, handvaardigheid, sport, ICT, zingen/koor, dansen, etc.). Mogelijk in een rolatie circuit op een bepaald tijdstip in de week. Dit zou in het verlengde kunnen liggen van de activiteiten die nu al gedaan worden in het kader van Toon je Talent.

Collegiale consultatie

Een van de aandachtspunten in de komende planperiode is het leren van en met elkaar. Hiervoor is het noodzakelijk dat je elkaar ziet en kunt versterken in het aanbod. Ooit hebben we het project "gluren bij de burens", waarbij leerkrachten bij elkaar gingen kijken (en feedback gaven) in het leven geroepen maar door formatie tekort is dit initiatief opgehouden te bestaan. Toch kan dit ons als team sterker en beter maken. Benchmark, buiten de eigenscholen en kijken bij collega's op andere

scholen zou hier ook in kunnen passen maar ook deelname aan de leernetwerken binnen MosaLira zou gestimuleerd moeten worden om meer buiten naar binnen te halen.

Hoofdstuk 6: Personeelsbeleid MosaLira

Zoals beschreven in 'Ons Verhaal' is onze visie gebaseerd op maatwerk voor elke leerling, waarbij we nieuwsgierig zijn naar de eigenheid van elk kind. Al onze medewerkers zetten zich met hart en ziel in om deze leerlingen te helpen hun talenten en vaardigheden te ontwikkelen. In ons strategische personeelsbeleid stellen we de eigenheid van onze medewerkers centraal en vragen wij aandacht voor de talenten en vaardigheden van onze eigen medewerkers. Dagelijks leren we onze leerlingen aansluiting te vinden en bewustwording te creëren die nodig is om vanuit eigen kracht de wereld te verkennen. Ook stellen we onze medewerkers graag in staat om vanuit eigen kracht de wereld van MosaLira (verder) te verkennen. Openheid en wederzijds vertrouwen vormt hierbij de basis om ruimte te creëren voor eigenaarschap, professionalisering en mobiliteit. Hierbij gaan we uit van de kwaliteiten en het vakmanschap van onze medewerkers. We spreken vertrouwen uit in elkaar en nemen de verantwoordelijkheid voor onze eigen en elkaars ontwikkeling, met als doel ons in staat te stellen het beste onderwijs te bieden aan onze leerlingen.

We hebben elk ons eigen talent, onze eigen kennis en kunde. Als mens maar ook als collega. Dit leidt ook tot andere wensen en behoeften. Het vertellen van ons eigen verhaal en elkaars verhalen vergt een vrije geest en een gezond lichaam. We bereiden de nieuwe generatie voor op de wereld van morgen en in ons strategisch personeelsbeleid willen we medewerkers in staat stellen keuzes te maken, bepaalde kennis en vaardigheden (door) te ontwikkelen en het beste uit zichzelf te halen.

Beleid met betrekking tot stagiaires

Binnen onze stichting staat leren en ontwikkelen centraal. Dit geldt niet alleen voor onze leerlingen en medewerkers, maar wij vinden het ook belangrijk om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten. Daarom bieden wij stagiaires de mogelijkheid om ervaring op te doen binnen de opleidingsscholen van MosaLira. Wij vinden het belangrijk om voldoende ruimte te creëren om een stagiair goed te kunnen begeleiden. Om die reden wordt jaarlijks binnen de opleidingsscholen geïnventariseerd hoeveel stagiaires er in dat jaar begeleid kunnen worden. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met een lid van de directie en de betreffende leerkracht. Als na het gesprek alle partijen positief zijn worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool. Derde en vierde jaars stagiaires worden uitgenodigd om deel te nemen aan ons leernetwerk 'starters'. Dit is een leernetwerk voor derde en vierde jaars studenten en startende leerkrachten met maximaal 2 jaar werkervaring. De inhoud van het leernetwerk wordt door de deelnemers zelf bepaald met ondersteuning vanuit HR. Het doel van het leernetwerk is om met en van elkaar te leren, ervaringen uit te wisselen en elkaar te vinden en te ondersteunen. Ook is het mogelijk om een spreker uit te nodigen over een bepaald thema.

Werving en selectie bij MosaLira

Werving en selectie is het proces van selecteren, aantrekken en aanstellen van geschikte werknemers voor onze vacatures. Werving en selectie maakt onderdeel uit van het personeelsbeleid van MosaLira. Een goed wervings- en selectieproces is belangrijk voor onze organisatie. Het vinden, binden en boeien (behouden) van de juiste medewerkers heeft een directe impact op de resultaten.

Introductie en begeleiding

MosaLira beseft dat het bij realisering van onderwijskundige ambities in hoge mate afhankelijk is van haar werknemers. MosaLira verwacht van haar werknemers dat zij verantwoordelijkheid nemen over hun professionele ontwikkeling met als doel duurzaam en breed inzetbaar te blijven. Als werkgever hebben wij een ondersteunende rol naar onze medewerkers. Op deze manier menen wij onze kinderen nu, maar zeker ook in de toekomst, te kunnen blijven bedienen.

In het verlengde van het werving en selectiebeleid en binnen de kaders van het personeelsbeleid is dit introductiebeleid opgesteld. MosaLira wil zich onderscheiden door bekend te staan als goed en aantrekkelijk werkgever. Op deze manier menen wij - in tijden van krapte op de arbeidsmarkt – de juiste medewerkers aan ons te blijven binden. Een belangrijk onderdeel van aantrekkelijk werkgeverschap is de aandacht die uitgaat naar nieuwe medewerkers. Wij bieden een passend inwerkprogramma teneinde werknemers zich welkom en gewaardeerd te laten voelen, zodat zij meer zelfvertrouwen krijgen en daardoor sneller en beter inzetbaar zijn binnen de organisatie.

Een goede introductie van nieuwe werknemers gaat verder dan het regelen van een sleutel en het klaarzetten van een computer. Het is belangrijk dat zij kennis maken met de cultuur van organisatie, zicht krijgen op de strategische doelen en dat wederzijdse verwachtingen over de uitvoering van de functie duidelijk zijn. Een goed inwerkprogramma zorgt ervoor dat nieuwe werknemers niet alles zelf hoeven uit te zoeken, sneller hun draai vinden en daarmee op een passende wijze invoegen in de organisatie. MosaLira zet vooral in op persoonlijke begeleiding bij het inwerken.

Taakbeleid

Met ingang van schooljaar 2019 – 2020 is het werkverdelingsbeleid ingevoerd. Het werkverdelingsplan komt in de plaats van het bij CAO bepaalde taakbeleid (basis- of overlegmodel). Met de invoering van het werkverdelingsplan hebben de CAO partijen beoogd medewerkers in het onderwijs in staat te stellen om (meer) professionele ruimte te krijgen en werkzaamheden binnen kaders zelf in te delen. Tot 1 augustus 2019 werd het taakbeleid, waaronder de werkverdeling, op bovenschools niveau vorm gegeven en met instemming van de P-GMR vastgesteld. Per 1 augustus 2019 is de werkverdeling op schoolniveau bepaald en met instemming van de P-MR vastgesteld. Niet alle elementen die door MosaLira zijn bepaald in het taakbeleid zijn overgedragen aan de scholen. MosaLira acht een aantal zaken dusdanig van belang voor de goede voortgang van het onderwijs van de scholen dat zij daarover het beheer houdt, hetgeen in lijn met de CAO. In bijgevoegd document worden achtereenvolgens de belangrijkste uitgangspunten van het werkverdelingsbeleid besproken. Ook staan de verschillende fasen in het realiseren van het werkverdelingsplan beschreven. Tenslotte zijn belangrijke uitgangspunten beschreven die dienen ter ondersteuning van de leidinggevende bij de invulling van de individuele normjaartaak. Deze zijn zowel van praktische als procedurele aard.

Scholingsbeleid

MosaLira beseft dat het bij de realisering van haar onderwijskundige ambities in hoge mate afhankelijk is van de deskundigheid en inzet van haar werknemers. Om zo goed als mogelijk te blijven anticiperen op de continu veranderende samenleving, onderschrijft MosaLira het belang tot blijvende aandacht voor (verdere) professionalisering van werknemers. Werknemers nemen de regie over hun eigen professionele ontwikkeling zodat zij – nu en in de toekomst - duurzaam en breed inzetbaar blijven. MosaLira wil haar werknemers hierbij faciliteren. Op deze manier menen wij onze kinderen nu, maar zeker ook in de toekomst, te kunnen blijven bedienen.

Verzuimbeleid

Vanuit het vastgesteld strategisch beleidsplan van MosaLira zijn een aantal strategische speerpunten vastgesteld. Gezond en Gelukkig is een van de bouwstenen, voortvloeiend uit de missie van MosaLira “Vergrootje wereld”. Deze wordt gedragen door de kernwaarden vertrouwen, verbinding en vakmanschap.

Aan deze bouwstenen gaan we vormgeven door deze te vertalen in ons HR- beleid voor de medewerkers van MosaLira. Gezond en Gelukkige medewerkers kunnen een betere bijdrage leveren aan onze ambities. We dragen zorg voor een vrije geest en een gezond lichaam. Voor leerlingen en voor elkaar. Daarom besteden we volop aandacht aan een gezonde leefstijl, sport en beweging.

We ontmoeten elkaar in leernetwerken en helpen elkaar als dat nodig is. En als het ons even teveel wordt, dan kunnen we rekenen op steun.

We gaan aan de slag met het herijken van onze verzuimvisie en hieraan gekoppeld verzuimbeleid. Het eigen regie nemen inzake het duurzaam inzetbaar zijn, is daarbij een belangrijke pijler. Dit sluit een bij het Rijnlands gedachtengoed waarbij eigenaarschap belangrijk is. Als organisatie, willen we hier onze medewerkers optimaal in ondersteunen en stimuleren. De verdere uitwerking hiervan in acties en aangepast beleid, zal in de uitrol van het strategisch beleidsplan worden meegenomen.

Mobiliteitsbeleid

Het werken in het primair onderwijs vraagt steeds meer flexibiliteit van medewerkers. De school en haar omgeving veranderen voortdurend. Om een maximaal rendement te halen moet binnen de organisatie de juiste persoon op de juiste plek zitten. De juiste persoon op de juiste plek heeft plezier in zijn werk en is het meest effectief.

MosaLira wil vanuit goed werkgeverschap mobiliteit binnen de stichting stimuleren om te voorkomen dat medewerkers vast gaan lopen. Het mobiliteitsbeleid biedt medewerkers en directeuren van MosaLira kaders en handvatten voor het inzetten van mobiliteit als kans voor het individu, het team en de organisatie als geheel.

Hoofdstuk 7: Financieel beleid MosaLira

Binnen MosaLira wordt veel waarde gehecht om de middelen welke aan scholen bekostigd worden door het Ministerie ook daadwerkelijk zoveel als mogelijk ten goede te laten komen aan het primaire proces. Jaarlijks wordt in de kadernota een voorstel gedaan over de allocatie van de middelen naar het niveau van het bestuur. Deze kadernota en bijbehorende allocatie van middelen worden goedgekeurd door de GMR en de Raad van Toezicht. Tevens geeft de P-GRM akkoord op de inzet van bovenschoolse formatie in het Bestuursformatieplan.

MosaLira is zelf verantwoordelijk voor haar ondersteunende diensten en heeft géén zaken uitbesteed aan derden. Derhalve dienen alle aspecten van de bedrijfsvoering zelf, intern, uitgevoerd te worden. Deze expertises van de bedrijfsvoering zijn binnen MosaLira geclusterd in het Servicebureau. Afdelingen binnen dit Servicebureau zijn Financiën, Personeel- en salarisadministratie, HR, Huisvesting, Communicatie, ICT, Onderwijs en Organisatie en het secretariaat. Het servicebureau heeft als opdracht de scholen zoveel als mogelijk te ondersteunen op het gebied van bedrijfsvoering zodat daar de focus kan liggen op het primaire proces. Ter dekking van deze kosten wordt 11% van de beschikte rijksbijdragen (exclusief bijdragen SWV) gealloceerd. Iedere school heeft een eigen P-adviseur en F-adviseur. Dit zijn de sparringpartners voor de directeur en zij ondersteunen bij vragen. Daarnaast zorgen de expertises van het Servicebureau voor de nodige ondersteuning en ontzorgen van de directeur. Met de bestuurders vinden formele monitor- en begrotingsgesprekken plaats. Daarnaast wordt met regelmaat bilaterale overleggen gevoerd tussen CvB en de schooldirecteur.

Externe geldstromen

Scholen ontvangen rijksbijdragen waarover 11% gealloceerd wordt naar bestuursniveau. Deze subsidies betreffen Lumpsum subsidies tenzij anders aangegeven. Voor de besteding van de prestatieboxgelden en de werkdrukmiddelen wordt van de directeur, per schooljaar, een verantwoording van de besteding verwacht.

Voor geormerkte subsidies wordt een inhoudelijke verantwoording van de directeur verwacht, de financiële verantwoording wordt opgesteld door de afdeling financiën. Alvorens een subsidie aan te vragen treedt de directeur vooraf in overleg met de afdeling financiën om op voorhand de aanvraag en latere verantwoording af te stemmen.

Overige subsidies zoals gemeentelijke gelden worden centraal verantwoord met input van de kernfunctionaris in de organisatie. Scholen zijn zelfstandig bevoegd om subsidies tot € 10K aan te vragen waarbij geen financiële verantwoording benodigd is. Indien een financiële verantwoording opgesteld dient te worden – al dan niet voorzien van een accountantsverklaring – treedt de directeur altijd vooraf in overleg met de afdeling financiën.

Interne geldstromen

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage, die wordt geïnd door de school en jaarlijks – na instemming van de oudergeleding van de MR – wordt vastgesteld. De directie legt jaarlijks verantwoording af aan de MR over de jaarlijkse hoogte en bestemming van de ouderbijdragen. Dit wordt ook gepubliceerd in de schoolgids.

Nadat het kind op school is toegelaten - dit is niet afhankelijk van het betalen van een geldelijke bijdrage - , wordt er een bijdrage gevraagd voor extra activiteiten en andere zaken die niet tot het gewone onderwijs behoren. Vanuit pedagogische gronden laten wij kinderen altijd deelnemen aan alle activiteiten omdat we niemand willen buitensluiten omdat ouders niet kunnen of willen betalen hiervoor.

TSO Gelden

School is verplicht voor het organiseren van een TSO mogelijkheid op school. Hier mag een passende vergoeding voor gevraagd worden. De TSO kan in eigen beheer uitgevoerd worden, in deze situatie geschiedt registratie en facturering van SchouderCom. Alle ingekomen middelen voor de TSO worden aan de TSO besteed. Daarnaast kan de TSO uitgevoerd worden door een derde partij zoals Kinderstralen. De financiële geldstromen geschieden op dat moment via deze derde partij.

Sponsoring

Het kan voorkomen dat de school iets wil en dat daar geen geld voor is. Er wordt dan wel eens gebruik gemaakt van sponsoren. Dit zijn vaak ondernemers die in geld of in natura iets voor de school willen betekenen. Wij maken daar dankbaar gebruik van. We zullen ons onderwijs nooit laten afhangen van sponsorgelden en we zullen ook nooit verplichtingen aangaan, die gebaseerd zijn op sponsorgelden. Ook zullen wij ons niet verplichten tot tegenprestaties. Wij zijn gehouden aan het Convenant over sponsoring dat het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen heeft afgesloten met de besturen- en ouderorganisaties. Sponsoren die middels hun bedrijfsvoering aandacht besteden aan verduurzaming hebben daarbij de voorkeur.

Begrotingen

De verantwoordelijkheid voor de schoolbegroting ligt bij de directeur. Dat houdt in dat hij/zij zelfstandig een toelichting kan geven op de voornemens en de daarmee samenhangende begrotingscijfers. Beleid en geld zijn gekoppeld aan jaarplan en een doorkijk naar de toekomst, zowel inhoudelijk als financieel. Daarbij acteert de directeur vanuit een **meerjarenvisie**, vastgesteld in het jaarplan en rekening houdend met de leerling ontwikkeling en consequenties voor de groeps- en team bezetting. Tevens wordt dit totaal geplaatst in de context van het Strategisch Beleidsplan van MosaLira.

In de voorbereiding van de begroting vindt in het najaar een eerste adviesgesprek plaats tussen de directeur en de HR adviseur. In dit gesprek wordt een eerste doorkijk gemaakt naar de formatie voor de komende jaren op basis van de verwachte ontwikkeling van de rijksbijdrage n.a.v. de 1 oktober telling van dat betreffende jaar. In het voorjaar wordt een gezamenlijk gesprek gepland met de directeur en de afdelingen HRM, O&O en Financiën. Deze afdelingen vervullen als adviseurs een expertrol bij de opstelling van de begroting. Daarnaast zijn ook de afdelingen ICT en Huisvesting beschikbaar voor ondersteuning. De adviseur adviseert vanuit de gestelde MosaLira kaders. De directeur beslist en is verantwoordelijk voor de opgestelde begroting. De concept begroting wordt vervolgens per school met het CvB besproken. De samenstelling van de participanten in het gesprek wordt op basis van maatwerk bepaald.

Het uitgangspunt is het opstellen van een sluitende begroting zonder inzet van reserves per school om **structurele** kosten te dekken. Indien er sprake is van incidentele investeringen in het onderwijs welke een aanspraak op de reserves vraagt gebeurt dit in basis uit de eigen regelruimte in de schoolreserve zoals vastgesteld in het reservebeleid.

De totale horizon van de begroting bestrijkt 5 jaar. **In verband met de continuïteitsparagraaf, meerjarig formatieplan en het belang van gedegen prognoses wordt nadrukkelijk gevraagd in meerjarig perspectief naar de schoolbegroting te kijken.**

Tot slot

Dit nieuwe schoolplan bestaat uit een heleboel voornemens waar we de komende 4 jaar aan willen werken. Bij dit schoolplan horen on-losmakend de documenten Kindcentrum gids en jaar-en ontwikkelplan. In de kindcentrumgids beschrijven we onze kwaliteit en zijn onze resultaten opgenomen en worden jaarlijks bijgehouden. Alle nieuwe ontwikkelingen worden in dit document beschreven en geborgd. In dat document kan steeds worden teruggevonden hoe onze basis eruit ziet. In het jaar- en ontwikkelplan beschrijven we jaarlijks onze PDCA cyclus. Onze ambities en voornemens worden daar SMART uitgewerkt en jaarlijks geëvalueerd. Hierdoor wordt verantwoording afgelegd over de ontwikkeling van onze school en ons kindcentrum.

In deze nieuwe planperiode hebben we de keuze gemaakt om de duurzame werelddoelen in te vlechten binnen de ontwikkeling van onze school. In de inleiding is voldoende beschreven waarom we dit noodzakelijk vinden. Bij het maken van plannen moet je ambitieus zijn maar je moet je ook realiseren dat onze primaire taak, goed onderwijs verzorgen, altijd de prioriteit zal blijven. We hebben echter een vergaande maatschappelijke verantwoordelijkheid. We begeleiden kinderen zo goed mogelijk op hun weg naar volwassenheid en denken dat de eerste 12 jaren van hun leven daarin cruciaal zijn. Als wij erin slagen om kinderen het beste uit zichzelf te laten halen dan geven wij hen een stevige basis mee om als competente en autonome jongeren te starten met een goed gevulde rugzak. Starten in een periode waarin veel onzeker wordt voor kinderen en waar ze zich steeds meer gaan ontwikkelen richting persoonlijkheden die ze later worden. Als wij erin slagen om hen een goede basis te geven waarin ze met goede relationele vaardigheden in staat zijn om de wereld te verbinden dan zullen ze in staat zijn om te groeien naar een volwassenheid waarin werk en inkomen met elkaar in verhouding zijn. Goed onderwijs is de belangrijkste hefboom om de wereld beter te laten worden. Hierbij is een eerlijke verdeling van werk, een economisch welzijn en een duurzame samenleving voor alle mensen in deze wereld het uiteindelijke doel. Dat begint vandaag, klein en kortbij maar moet als een olievlek zich verspreiden. Wij zullen samen deze wereld opnieuw vorm moeten gaan geven en zoals oud een spreekwoord al jarenlang aangeeft: verbeter de wereld, begin bij jezelf.



Maastricht juni 2020